**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии по предмету *Технология 5-9 классы* (*Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения) – ISBN 978-5-09-020557-3.)* и примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-192с. : ил.*

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 2

самостоятельных работ - 2

практических работ - 30

Основой целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю, в 6 и 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

**Содержание учебного предмета:**

**Наименование разделов программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Общее кол-во часов | Календарные сроки |
| 1. | Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. | 14 |  |
| 2. | Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. | 8 |  |
| 3. | Культура дома. | 5 |  |
| 4. | Информационные технологии.Элементы черченияТворческие проекты. | 7 |  |

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и

условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

Календарно – тематическое планирование по технологии в 5 классе,

34 часа в год (1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема(раздел) | Планируемые результаты | Возможные виды деятельностиучащихся/ |
| Освоение предметных знаний | УУД |
|
|
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской. | Знание правил ТБ. | Регулятивные УУД:-определять и формулировать цель деятельности; -составлять план действий, по решению проблемы;-формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; | Комбинированные уроки |
| 2 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. | Древесина, породы, строение, пиломатериалы, древесные материалы. | Познавательные УУД: -добывать новые знания; перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта | Комбинированные уроки |
| 3 | Рабочее место и инструменты. | Столярный верстак, столяр. | Комбинированные уроки |
| 4 | Графическое изображение изделий. | Эскиз, технический рисунок, масштаб, линии чертежа. | Познавательные УУД: -Преобразовыватьинформацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.  | Работа с готовыми чертежами. |
| 5 | Последовательность изготовлений деталей из древесины. | Техн. процесс, техн. операция, техн. карта. | -формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  | Разработка технологической карты. |
| 6 | Разметка заготовок из древесины. | Разметка, угольник, рейсмус, малка, базовая кромка, припуск. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Контрольная работа. |
| 7 | Пиление заготовок из древесины. | Столярная ножовка, разводка зубьев, стусло.  | -научиться применять правила техники безопасности при работе с древесиной | Комбинированные уроки |
| 8 | Строгание заготовок из древесины. | Строгание, шерхебель, рубанок. | -формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  | Комбинированные уроки |
| 9 | Сверление отверстий в деталях из древесины.  | Виды сверл, коловорот, дрель, зубчатая передача, струбцина. | - развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям | Комбинированные уроки |
| 10 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. | Сборка, гвозди, клещи, плотник. | - развитие умения получать информацию из рисунка, текста  | Комбинированные уроки |
| 11 | Соединение деталей из древесины шурупами. | Шуруп, саморез, шлиц, отвертка. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации  | Комбинированные уроки |
| 12 | Соединение деталей из древесины клеем. | Клей синтетический, натуральный.  | - развитие умения строить простые рассуждения | Комбинированные уроки |
| 13 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. | Напильник, рашпиль, шлифовальная шкурка, шлифовальная колодка. | - применение на практике и последующее повторение нового материала | Комбинированные уроки |
| 14 | Отделка изделий из древесины. | Тонирование, морилка, лакирование, лак. | -формирование умения работать в парах, в группах | Комбинированные уроки |
| 15 | Выжигание по дереву. | Правила ТБ, электровыжигатель. | -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  | Комбинированные уроки |
| 16 | Понятие о машине и механизме. | Машины, механизмы, соединение, детали. | - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению  | Контрольная работа по разделу «Технология создания изделий из древесины» |
| 17 | Тонколистовой металл и проволока. | Металл, прокатка, жесть, фольга, катанка, фильера, волочение. | -формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции  | Комбинированные уроки |
| 18 | Рабочее место для ручной обработки металла. | Слесарный верстак, тиски, слесарь. | -формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Комбинированные уроки |
| 19 | Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. | Развертка, технологическая карта, технолог. | - выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся  | Комбинированные уроки |
| 20 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Правка, киянка, правильная плита. | - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  | Комбинированные уроки |
| 21 | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Слесарный угольник, чертилка, кернер, шаблон. | -выбор наиболее эффективных способов решения задач -построение логической цепи рассуждений | Комбинированные уроки |
| 22 | Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Слесарные ножницы, кусачки, механические ножницы, резчик. | -творческая переработка изученной информации поиск в традиционных источниках  | Комбинированные уроки |
| 23 | Зачистка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Напильник, шлифовальная шкурка. | -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией | Комбинированные уроки |
| 24 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Оправка, плоскогубцы, круглогубцы. | -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  | Комбинированные уроки |
| 25 | Получение отверстий в металлических зоготовках. | Бородок, электродрель. | -поиск в Интернет источниках и электронных книгах | Комбинированные уроки |
| 26 | Устройство настольного сверлильного станка. | Правила ТБ, станина, элетродвигатель, шпиндель, патрон. | -умения структурировать знания  | Комбинированные уроки |
| 27 | Сборка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Заклёпка, поддержка, натяжка, обжимка, фальцевый шов. | -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации | Комбинированные уроки |
| 28 | Отделка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Окрашивание, краска. | - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала | Комбинированные уроки |
| 29 | Гигиена жилого помещения. | Ламинат, паркет, ковролин, плитка, линолеум. | -проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности  |  |
| 30 | **Предмет «черчение»,** построение параллельных и перпендикулярных прямых, простейших геометрических фигур. |  | **-** линии чертежа,параллельные и перпендикулярные прямые, простейшие геометрические фигуры и тела. | Проверка знаний |
| 31 |  Центральное и параллельное проецирование. Расположение видов на чертеже. |  | **-** виды проецирования**.** | Устный опрос. Проверка знаний |
| 32 | Выбор главного вида. |  | **-** геометрические тела | Устный опрос. Проверка знаний |
| 33 | Изготовление детали проектного изделия. |  | - формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |  |
| 34 | Защита проектов. |  | -формирование умения формулировать свои мысли в устной форме. |  |