



ПРОГРАММА  
ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
(в условиях Республики Дагестан)



## **Рабочая программа кружка «Учимся общаться»**

**Учитель Арефьева О.М. 2016-2017 уч. год**

*Цель программы:*

Формирование коммуникативных универсальных учебных умений и профилактика социально- коммуникативных проблем у младших школьников, улучшение психологического климата в классе и в обществе.

*Задачи программы:*

1. Способствовать осознанию детьми необходимости в разных ситуациях использовать разные, адекватные, стратегии поведения.
2. Познакомить с разными вариантами поведения в различных ситуациях общения.
3. Формировать и развивать социальные навыки через общение (отработать в процессе моделирования и ролевой игры разные стратегии социального поведения).

*Этапы реализации программы:*

1. Ознакомительный.
2. Практический.
3. Обобщающий.

### **Пояснительная записка**

Человек усваивает определенные умения и навыки в процессе какой-либо деятельности. На первом году обучения происходит смена ведущего вида деятельности – игры и становление ученика субъектом учебной деятельности. Учебная деятельность – это «деятельность по самоизменению школьника, а продукт этой деятельности – те изменения, которые произошли в самом субъекте. В этом и заключается ее основная особенность» (Д.Б. Эльконин). Поэтому формирование универсальных учебных умений именно в этот период обучения ребенка наиболее актуально.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. И в более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В Концепции федерального государственного стандарта общего образования второго поколения достижение планируемых результатов образования определяется на основе сформированности УУД, под которыми понимаются следующие учебные действия:

- личностные УУД, включающие в себя самоопределение, смыслообразование и нравственно-эстетическое оценивание;

- регулятивные УУД, включающие в себя целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- общепознавательные УУД, включающие в себя логические действия, постановку, моделирование и решение учебной проблемы;
- коммуникативные УУД, включающие в себя планирование учебного сотрудничества, постановку вопроса, построение речевого высказывания, лидерство и согласование действий с партнерами.

Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД, как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая: 1) познавательные и учебные *мотивы*; 2) учебную *цель*; 3) учебную *задачу*; 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В соответствии с *культурно-исторической* теорией Л.С. Выготского *коммуникативная деятельность* определяется как «*взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата*» (М.И. Лисина, 1986). Значительной вехой в развитии *коммуникативной деятельности* является формирование у детей «*способности к согласованным действиям с учетом позиции другого*», которая рассматривается в качестве основного *новообразования* дошкольного возраста в сфере сотрудничества (Г.А. Цукерман, 1993).

Соответственно *коммуникативная компетентность* – это умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская, 1982). В *коммуникативную компетентность* в качестве первейшего компонента входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Концепция формирования универсальных учебных действий и компетентностный подход определяют формирование и развитие коммуникативной компетенции в качестве и цели промежуточного результата обучения. В содержание понятия коммуникативной компетенции входят:

- языковая компетенция: владение языковым материалом для его использования в *речевых высказываниях*;
- социолингвистическая компетенция: способность использовать языковые единицы в соответствии с *ситуациями общения*;
- дискуссионная компетенция: способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках *коммуникативно-значимых* речевых образований;
- речевая компетенция: способность *понимать текст*, предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо);
- информационная компетенция: способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;
- социокультурная компетенция: степень знакомства с социокультурным контекстом функционирования языка;
- социальная компетенция: способность и готовность к общению (интерактивный аспект обучения).

Коммуникативный подход обеспечивает формирование и развитие готовности к общению, что очень важно в условиях Дагестана, где дети обучаются в школах со смешанным составом на русском языке, который является для них неродным; он приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Коммуникативные универсальные учебные умения даже при наличии соответствующих предпосылок складывается не сразу, его становление происходит под руководством учителя непосредственно в процессе обучения.

## Рекомендации для учителя

Игра - это радостное самочувствие, активный жизненный тонус, интуиция, импровизация, воображение, эмоциональность, сотрудничество. Необходимо взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

С помощью игры можно моделировать жизненные и проблемные ситуации. В процессе игры учащиеся используют, прежде всего, свой личный опыт, а также свои представления об опыте разыгрываемого героя, т.е. через подражание формируется своеобразная цепочка действий. В ходе игры учащиеся не копируют своего героя, а подражают ему. Включение игры в учебно-воспитательный процесс помогает повысить интерес к социальной ситуации, наполняет эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся. В игре проявляются многие качества личности.

Приступая к занятию, нужно сразу почувствовать настроение учеников: есть ли у них желание узнать что-то новое, или, наоборот, они утомлены и ничем не интересуются. Необходимо создать атмосферу радости, которая поможет насладиться общением, получить заряд жизненной энергии. Занятия включают в себя игры, в которых необходимо создать условия, способствующие активному вниманию всех учащихся в общеобразовательной деятельности, которая возникает в группе, при использовании социального моделирования, т.е. проигрывания ситуаций.

Для этого необходимо:

- Создать атмосферу к сотрудничеству
- Создать благоприятный эмоциональный фон
- Учесть индивидуальные мнения учащихся
- Опора на групповой опыт
- Свободный выбор личных решений
- Обязательная активность учащихся
- Получение знаний через прямой опыт обучаемых

## Тематическое планирование

№ занятия	Содержание	Количество часов
1	Введение в тему занятий «Я учусь общаться».	1
2-3	Методика «Левая и правая сторона» Ж. Пиаже	2
4-5	Методика «Братья и сестры» Ж. Пиаже	2
6-7	Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман	2
8-11	Учимся работать в группах.	4
12-15	Учимся представлять свои рисунки.	4
16-17	Что такое общение.	2
18-21	Делимся умением общаться.	4
22-27	Умение общаться.	6
28-33	Учимся высказывать своё мнение.	6
34-37	Учимся выслушивать мнение другого.	4
38-41	Учимся формулировать вопросы.	4
42-45	Учимся задавать вопросы.	4
46-47	Викторина	2
48-51	Учимся отвечать на вопросы к ситуациям общения (агрессивное поведение).	4
52-53	Дом – это моя семья.	2
54-55	Школа – это моя семья.	2
56-57	Люблю мой край родной.	2
58-59	Конфликт и пути его решения.	2
60-61	Учимся быть толерантными.	2
62-63	Мы разные, но мы вместе.	2
64	Обобщающее занятие.	1



**ТЕТРАДЬ**  
**«Я УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»**  
**1 КЛАСС**



Махачкала 2016г

Тетрадь «Я учусь общаться» / О.М. Арефьева. Махачкала, 2016. 19 с.

Данная тетрадь включает занятия, которые позволяют развивать у учащихся первых классов Республики Дагестан коммуникативные универсальные учебные умения. Каждое занятие содержит конкретные задания, направленные на формирование следующих коммуникативных умений: высказывать и аргументировать свою точку зрения, уметь выслушивать мнение другого, формулировать вопросы к тексту, вступать в диалог и т.д. Также возможно использование разнообразных заданий, исходя из индивидуальных особенностей детей.

Тетрадь может быть использована как специалистами, так и родителями.

Рецензент - кандидат педагогических наук А.В. Шаулов

© Арефьева О. М., 2016



## Пояснительная записка

### *Уважаемые родители и педагоги!*

Ваши дети учатся в первом классе, овладевают учебной деятельностью, продуктивность которой обеспечивают универсальные учебные умения. Коммуникативный подход в обучении гарантирует формирование и развитие готовности к общению, приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Чтобы избежать затруднений в общении, необходимо ребенка научить этому, то есть помочь ему овладеть коммуникативными универсальными учебными умениями, что позволит повысить уровень самостоятельности ученика и обеспечит ему успех в обучении.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на учащихся первых классов общеобразовательных школ Республики Дагестан.

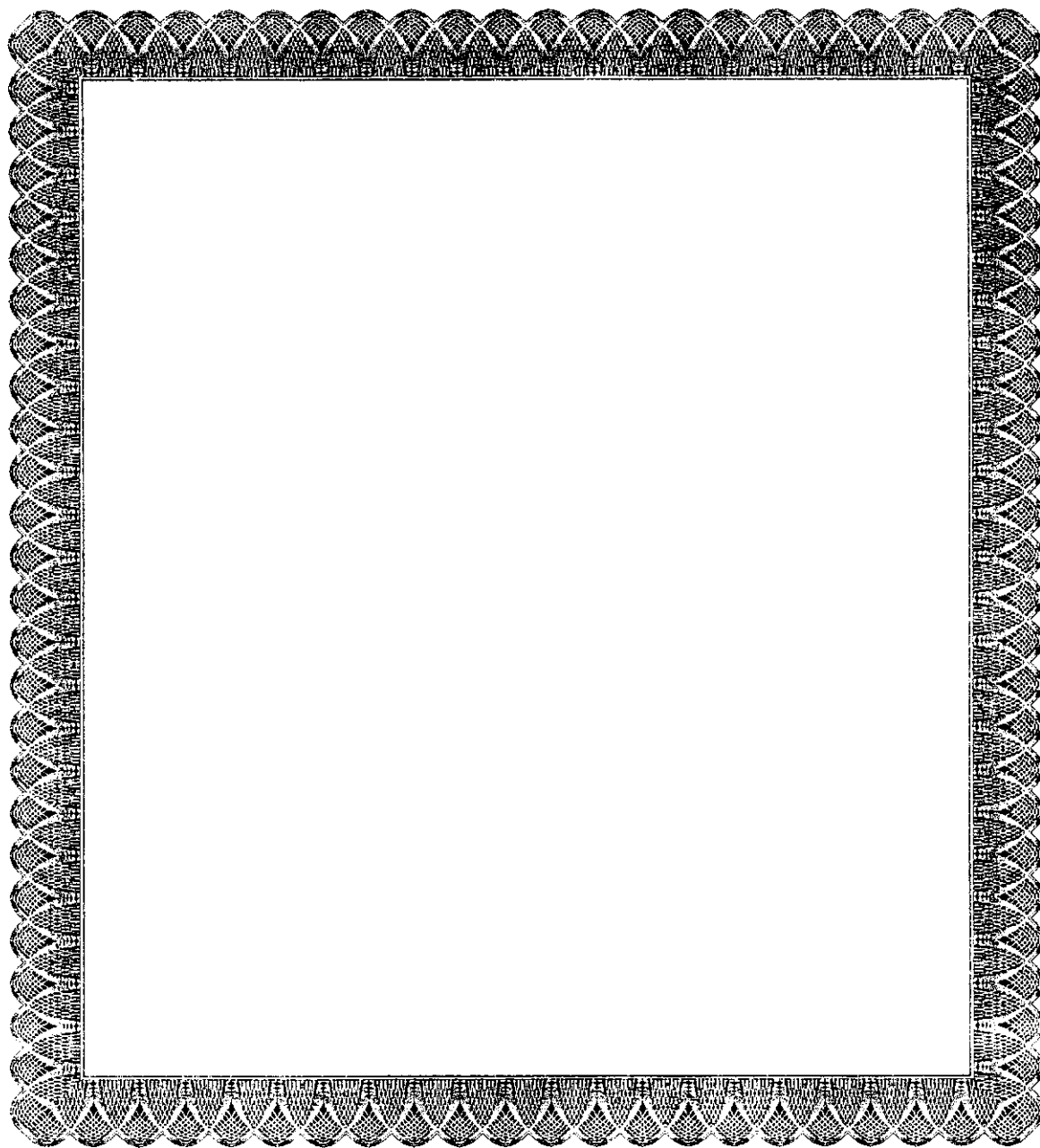
Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только текст для чтения и обсуждения на развитие коммуникативных универсальных учебных умений, но и на развитие познавательных способностей первоклассников.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, включены физкультминутки, которые позволят сделать работу детей менее утомительной и динамичной. Возможна вариативность при построении заданий, исходя из особенностей класса. Материалы каждого занятия занимают один лист учебного пособия. На одной странице представлены конкретные задания для проведения занятий, на другой - учитель может использовать задания, направленные на развитие способностей младших школьников, учитывая по своему усмотрению особенности детей.

Предлагаемая рабочая тетрадь может также использоваться и как дополнительное средство развития коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников непосредственно на уроках чтения.

Желаем успехов!

**Нарисуй свой портрет**



**Это Я** \_\_\_\_\_

**Напиши своё имя**

## Занятие 1. Общение

### Принятие правил при общении

1. При общении с другими людьми умей поддерживать разговор.
2. Понимай, что возможны различные точки зрения на какой-либо предмет или вопрос.
3. В ходе общения выбирай нужные слова, используй мимику и жесты для выражения своих мыслей.
4. Умей обосновывать собственное мнение.
5. Умей договариваться, находить общее решение.
6. Умей аргументировать свое предложение, убеждай и уступай.
7. Внимательно слушай собеседника.
8. Умей высказывать своё мнение, даже если оно отличается от других.
9. Сохраняй доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликтных интересов.
10. Умей с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера.

**Задание 1.** Напиши три самых важных для тебя правила общения, которые мы приняли на занятии. Если ты ещё не умеешь писать, расскажи о них взрослым, пусть они запишут их здесь.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Занятие 2. Что такое общение?

**Задание 1.** Люди общаются между собой. Прочитай умения, с помощью которых они общаются. Раскрась каждый кружок своим цветом.

### Мои умения для общения

**использовать  
жесты**

**улыбаться**

**слушать**

**сопереживать**

**отвечать на  
вопросы**

**благодарить**

**просить**

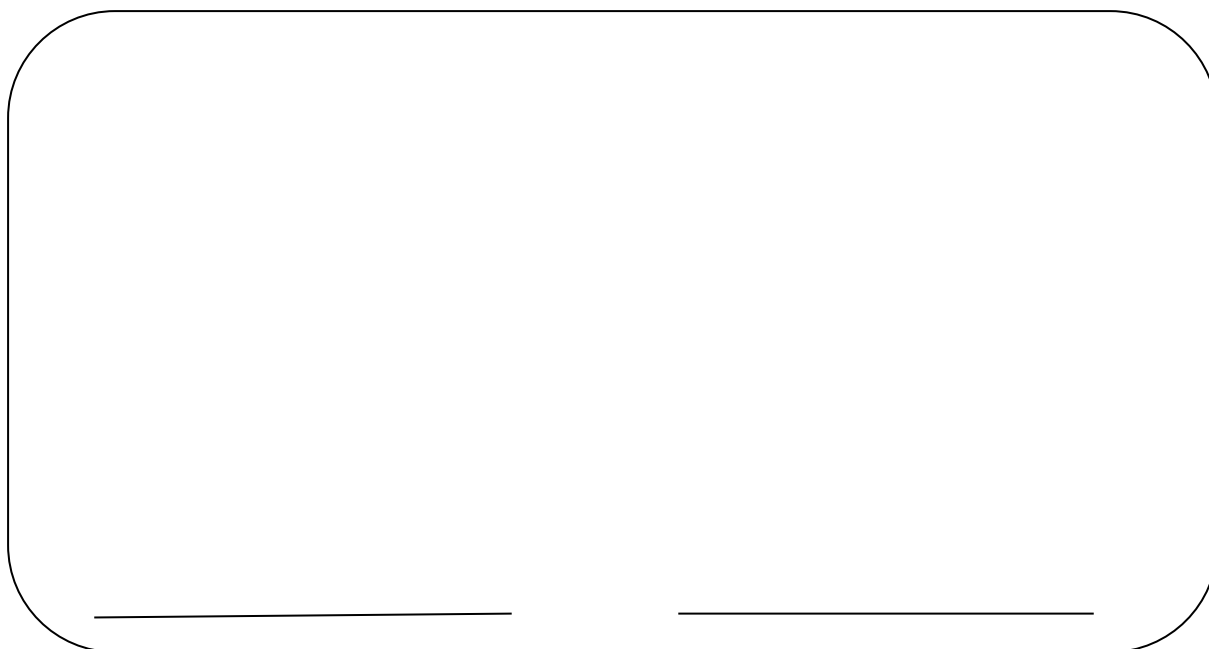
**договариваться**

**задавать  
вопросы**

**принимать  
мнение партнера**

### Занятие 3. Делимся умением общаться

**Задание 1.** Нарисуй здесь Аминат и Магомеда. Подпиши под рисунками, какие умения общения им помогли высказать своё мнение. Если ты ещё не умеешь писать, расскажи о них взрослым, пусть они запишут их здесь.



**Задание 2.** Как Аминат узнала о мнении Магомеда? Прочитай начало предложения.

Аминат узнала о мнении Магомеда, потому что он смог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как, по твоему мнению, лучше закончить предложение?

Выбери те слова, которые тебе больше нравятся, и допиши предложение:

- сказать о нём,
- задать вопрос,
- прислушаться,
- улыбаться.

## Занятие 4. Умение общаться

**Задание 1.** Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы.

*Р. Кудашева*

День прошёл... Бегут гурьбой  
Наши школьники домой.

Рады все, развеселились:

– Ах, как славно мы учились!

– Я две сказочки прочла!

– Я все пальчики сочла!..

– Я писала всё в тетрадку!..

– Я срисовывал лошадку!..

– Завтра мы пойдем опять:

Как бы только не проспать!

### **Вопросы.**

Этим школьникам понравилось учиться?

Что они делали в школе?

Чем вы занимаетесь на уроках?

### **Обсуди с соседом по парте.**

Вам нравится учиться?

Какие уроки вам нравятся? Почему?

**Задание 2.** Нарисуй, чем ты занят в школе. Подпиши под рисунком свои действия. Если ты ещё не умеешь писать, расскажи о них взрослым, пусть они запишут их здесь.



**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу.

*Учись доброму, худое на ум не пойдёт.*

Работу с пословицей выполняем по памятке.

### **ПАМЯТКА**

1. Внимательно прочитай пословицу.
2. Выдели в ней слова, важные для понимания смысла.
3. Подчеркни слова, употребленные в переносном значении.
4. Сделай выводы: скажи своими словами, как ты понял пословицу.

## Занятие 5. Умение общаться

**Задание 1.** Прочитай рассказ. Ответь на вопросы.

*В. Драгунский*

### Школьные слова

Я, когда не учился, совсем глупый был. Я знал очень мало слов. Например, я знал слова: мама, папа, чур не я, в лесу родилась ёлочка. И ещё знал слов девять или десять. А в школе все новые слова: доска, мел, учитель, класс, парта, звонок, горячий завтрак. Это очень интересно!

#### Вопросы.

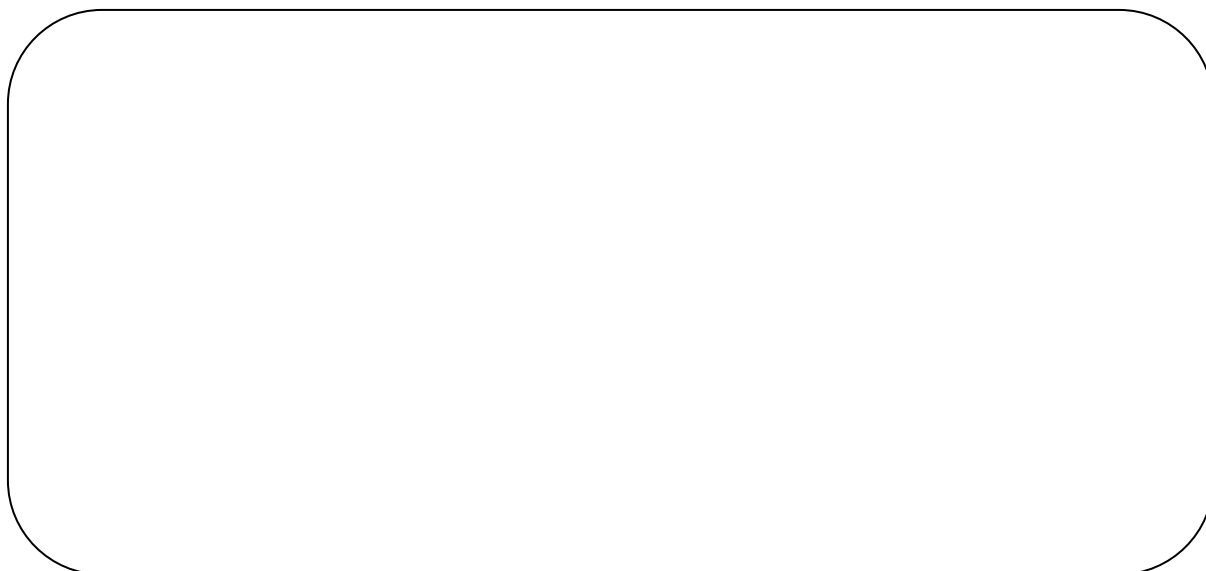
С какими новыми словами ты познакомился в первом классе школы?

#### Обсуди с соседом по парте.

Какими школьными вещами вы пользуетесь чаще всего?

Какие из них вам нравятся больше? Почему?

**Задание 2.** Нарисуй здесь школьные принадлежности. Подпиши под рисунками, какие школьные принадлежности помогают тебе в общении. Если ты ещё не умеешь писать, расскажи о них взрослым, пусть они запишут их здесь.



**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

*Хорошее слово всегда к месту.*

## Занятие 6. Умение общаться

**Задание 1.** Прочитай сказку. Ответь на вопросы. Выскажи своё мнение, чему учит эта сказка?

### Две козы

(сказка)

На узенькой горной тропинке встретились две козы. Налево гора, как стена, направо - глубокая пропасть. Задумались козы: «Как тут быть?»

Одна коза легла и плотно прижалась к земле. А другая осторожно через неё перешла. И обе остались целы.

#### **Вопросы.**

Где встретились козы?

Что с ними случилось?

Как поступили козы, чтобы решить сложную задачу?

#### **Обсуди с соседом по парте.**

Всегда ли так поступают люди в сложных ситуациях?

Какие примеры из жизни вам известны?

#### **Задание 2. Физкультминутка «Встреча друзей»**

Соответственно тексту стихотворения дети соединяют кончики пальцев левой и правой рук, а затем, изображая рога, вперед выставляют мизинцы и указательные пальцы одновременно.

Встретились два котёнка и поздоровались: «Мяу-мяу».

Встретились два щенка и поздоровались: «Гав-гав».

Встретились две лошадки и поздоровались: «И-го-го».

Встретились два котёнка и поздоровались: «Мяу-мяу».

Встретились два тигрёнка и поздоровались: «Р-р-р».

Встретились два быка и поздоровались: «Му-у-у!»

Смотри, какие рога, забодаю, забодаю!»

Используя какие слова вы здороваетесь?

**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

*Хорошее слово всегда к месту.*



## Занятие 7. Учимся высказывать своё мнение

**Задание 1.** Прочитай сказку. Ответь на вопросы. Выскажи своё мнение соседу по парте, чему учит эта сказка?

**Солдат**

**(сказка)**

Горел дом. А в доме остался ребёночек. Никто не мог войти в дом. Солдат подошёл и сказал:

– Я войду.

Ему сказали:

– Сгоришь.

Солдат сказал:

– Два раза не умирать, а раз не миновать.

Вбежал в дом и вынес ребёночка.

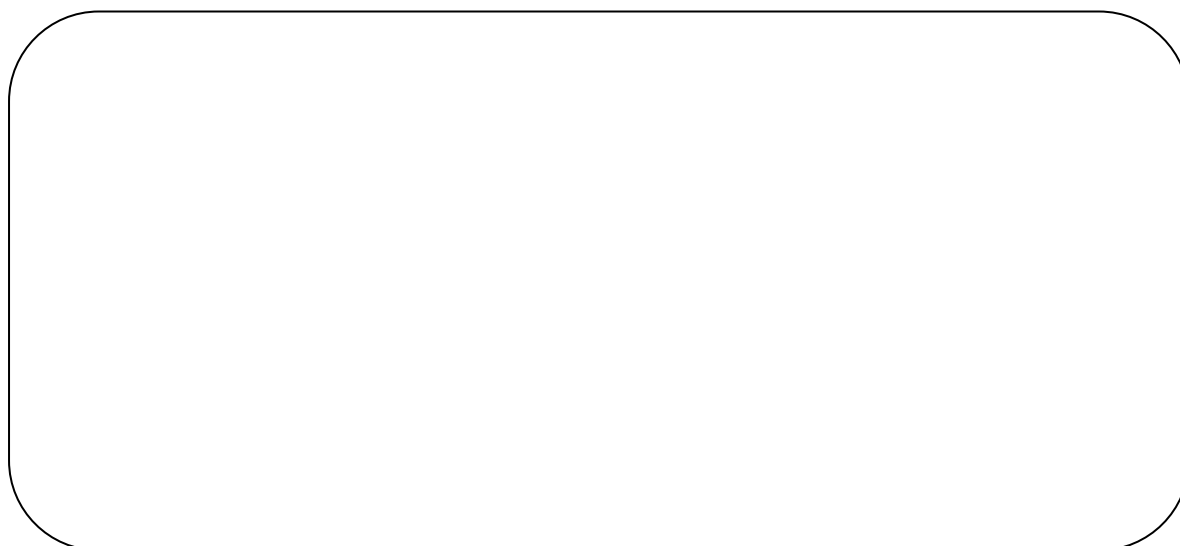
### **Вопросы.**

Почему солдат решил войти в горящий дом?

### **Обсуди с соседом по парте.**

Кто, по-вашему, солдат – герой или нет? Почему?

**Задание 2.** Нарисуй здесь, как можно сообщить о пожаре. Подпиши под рисунком, какие действия помогут тебе в сообщении. Если ты ещё не умеешь писать, расскажи о них взрослым, пусть они запишут их здесь.



**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

***Недоброе слово больней огня жжёт.***

## Занятие 8. Учимся высказывать своё мнение

**Задание 1.** Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы. Выскажи своё мнение, чему учит это стихотворение?

*К. Жанэ*

### Братишки

Купила по книжке братишкам.  
Один прочитал свою книжку.  
Другой разорвал свою книжку.

Купила братишкам по книжке,  
Но разные были братишки.

### Вопросы.

Как братишки читали книжки?

### Обсуди с соседом по парте.

Как вы думаете, понравилось ли такое «чтение» старшим?

Что они могли сказать?

### Задание 2. Физкультминутка.

#### *Дидактическая игра «Настроение».*

Учитель читает стихотворение, по ходу которого ученики показывают те чувства, о которых сказано в нём:

Бывают чувства у зверей,  
У рыбок, птичек и людей.  
Влияет, без сомнения,  
На всех нас настроение.  
Кто веселится?  
Кто грустит?  
Кто испугался?  
Кто сердит?  
Рассеет все сомнения  
Азбука настроения.

**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

*Возьми книгу в руки – и не будет скуки.*

## Занятие 9. Учимся высказывать своё мнение

**Задание 1.** Прочитай басню. Ответь на вопросы. Выскажи своё мнение, чему учит эта басня?

*Л. Толстой*

### Собака и её тень

(басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака без мяса.

#### **Вопросы.**

Что несла собака в зубах?

У кого собака решила отобрать мясо?

#### **Обсуди с соседом по парте.**

Как вы думаете, почему собака осталась без мяса?

#### **Задание 2. Физкультминутка-игра «Кузнечики»**

**Дети выполняют движения по тексту стихотворения.**

Поднимите плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

*От худого слова навек ссора.*

## Занятие 10. Учимся выслушивать мнение другого

**Задание 1.** Прочитай рассказ. Ответь на вопросы. Выслушай мнение соседа по парте, чему учит этот рассказ?

*Я. Тайц*

### Кубик на кубик

Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша:

– Дай башню!

– Не дам!

– Дай хоть кубик!

– Один кубичек возьми.

Миша протянул руку – и хватить самый нижний кубик! Миг – трах – тарарах! – и вся Машина башня развалилась.

#### **Вопросы.**

Чем была занята Маша?

Как Миша выразил просьбу?

#### **Обсуди с соседом по парте.**

Как вы думаете, почему Машина башня развалилась?

#### **Задание 2. Физкультминутка-игра «Жук»**

На лужайке, на ромашке,

Жук сидит в цветной рубашке. (Дети приседают.)

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу. (Дети встают.)

Тихо по ветру качаюсь, (Дети наклоняются влево, вправо.)

Низко-низко наклоняюсь. (Дети наклоняются.)

#### **Вопросы**

Есть ли у вас друзья?

#### **Обсуди с соседом по парте.**

Кого можно назвать другом? Почему?

**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

*Доброе слово дом построит, а злое слово разрушит.*

## **Занятие 11. Учимся выслушивать мнение другого**

**Задание 1.** Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы. Выслушай мнение соседа по парте, чему учит это стихотворение?

*В. Левин*

### **Первый урок**

Воробьиха воробьёнка

Выводила погулять.

По дороге потихоньку

Стала мама объяснять:

– Это крошка.

Это кошка.

Это Лёшино окошко.

Лёшка любит нас с тобой,

Лёшка кормит нас зимой.

### **Вопросы**

Почему воробьиха решила показать воробьёнку Лёшино окошко?

**Обсуди с соседом по парте.**

Как вы заботитесь о птицах?

### **Задание 2. Физкультминутка-игра «Воробей».**

Воробей живёт под крышей.

В тёплой норке домик мыши.

У лягушки дом в пруду,

Домик пеночки в саду.

– Эй, цыплёнок, где твой дом?

– Он у мамы под крылом.

**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

*Слово – ключ, которым открывают сердца.*

## Занятие 12. Учимся формулировать вопросы

**Задание 1.** Прочитай стихотворение.

*А. Шаук*

### Река Кура

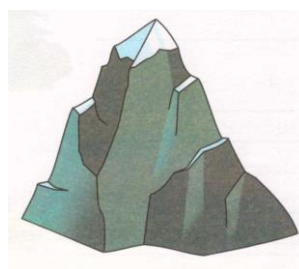
Эй, Кура,  
Ты куда?  
Ты куда бежишь, Кура?  
Наше поле, сад и дворик  
Поливать тебе пора.

Эй, Кура,  
Ты куда?  
Холодна твоя вода.  
Нам в воде не будет жарко—  
Нас купать тебе пора!

Эй, Кура,  
Ты куда?  
Не играй одна с утра.  
Вместе с нами, вместе с нами  
Поиграть тебе пора.

**С соседом по парте поупражняйтесь в формулировке и постановке вопросов.**

**Задание 2.** Научись быстро и четко рассказывать скороговорку. Потренируйся с соседом по парте.



Орёл на горе,  
Перо на орле.  
Орёл под пером,  
Гора под орлом.

**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

*Доброе слово человеку как дождь в засуху.*

### **Занятие 13. Учимся задавать вопросы**

**Задание 1.** Прочитай и отгадай загадку. Выскажи своё мнение, с помощью каких слов можно задавать вопросы?

**Загадка козлёнка**

– Загадку знаешь,

Кот - котёнок?

– О ком, о чём,

– А погляди-ка

На быка,

Зачем он смотрит

Свысока?

Копытца у меня

Да ножки,

Да махонькие

Рожки- крошки,

А у него,

Как столб, нога,

Такие страшные

Рога!

(Лак.)

**С соседом по парте поупражняйтесь в постановке вопросов.**

**Задание 2. Физкультминутка-игра «Мяч».**

**Дети выполняют движения по тексту стихотворения.**

Хоп! Хоп! Хоп!

Мы играем в мяч.

Топ-топ-топ!

Мы несёмся вскачь.

Вверх, вверх, вверх

Мяч подбросишь раз!

Эх, эх, эх,

Не догонишь нас!

Скок-скок-скок!

Дружный топот ног.

Стоп! Стоп! Стоп!

Стой, замри, дружок!

**Задание 3.** Прочитай и попытайся объяснить пословицу, пользуясь памяткой.

***Словом человека ранить можно.***

ПОДПИСА

ЕШЬ



### Библиографический список

1. Архипова Ю.С., Комолова Н.Д., Рязанова Д.В., Чал-Борю В.Ю. Уроки психологии в 1-м классе. Жизненные навыки. - М.: Генезис, 2004. - 55 с.
2. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2004. - 143 с.
3. Жиренко О.Е., Полещук В.Ф., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для начальной школы. Пословицы и поговорки. – М.: Изд-во «Ювента», 2007. – 96 с.
4. Козлов Э., Петрова В. Азбука нравственности. Помни о других – ты не один на свете// Начальная школа. – 2005. №1 С.48-52
5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6 – 7 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Изд-во «Ювента», 2008. – 111 с.
6. Пятак С.В. Читаю слова и предложения (для детей 6-7 лет). - М.: Эксмо, 2007. С.11.
7. Сиххат А., Шаик А. Соловьята. – М.: Детская литература, 1983. С.13.
8. Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие (Серия «Игровые технологии»). - М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 128 с.
9. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 128 с.
10. Строкатова С.Л. Возьмемся за руки, друзья! – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.-144 с.
11. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 144 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575859

Владелец Давудов Эмирмагомед Давудович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022