Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Председатель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ Джавадова Г.В. .  Протокол №\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_Газимагомедова А.Г.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | **«Утверждаю»**Директор МБОУ«Гимназия №1»\_\_\_\_\_\_\_\_Давудов Э.ДПриказ №\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |

**Рабочая программа по технологии**

(Технологии ведения дома)5 класс

На 2021-2022учебный год

Учебник: Синица Н.В., Симоненко В.Д., Технология 5класс

Издательский центр «Вентана-Граф»,2019

 Махачкала 2021

 ***1.1*** **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**«Технология» в 5 классе**

 Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

формирования уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе:

самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предме­та «Технология» в 5 классе:

 ***в познавательной сфере:***

осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

 оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов;

формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач;

применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

 ***в трудовой сфере:***

планирование технологического процесса и процесса тру­да;

подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

 подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

 ***в мотивационной сфере:***

оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности;

 осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

***в эстетической сфере:***

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта;

сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора;

аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

 ***в физиолого-психологической сфере:***

развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

 **1.2 Содержание учебного предмета**

**Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. *Выпускник получит возможность научиться:*

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол; соблюдать правила этикета за столом;

определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;

выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили одежды и современные на­правления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить

пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

В результате изучения технологии обучающиеся ***ознакомятся:***

с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями
к личным качествам человека; возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления мето­дов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творче­ского, духовно-нравственного, эстетического развития обучающихся.

Программа по предмету «Технология», 5 класс предусматривает проведение на занятиях инструктажа по охране труда и технике безопасности. Преподавателем ведется журнал по охране труда в соотвествии с существующими нормативными документами и локальными актами школы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждо­го года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обу­чающихся необходимо акцентировать их внимание на потреби­тельском назначении и стоимости продукта труда — изделия, ко­торое они выбирают в качестве объекта проектирования и изго­товления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имею­щимися возможностями). При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений. С *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдель­ных разделов.

 ***1.3 Тематическое планирование 5 класс (68ч)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы темы*** | ***Количество часов.*** |
| ***I*** | ***Вводное занятие(2)*** |  |
| 1 | ***В***водное занятие | 1 |
| 2 | Инструк­таж по ТБ.Содержа­ние и зада­чи | 1 |
| ***II*** | ***Творческая проектная деятельность(2)*** |  |
| 3 | Что такое творческие проекты | 1 |
| 4 | Этапы выполнения проекта | 1 |
| ***III*** | ***Оформление интерьера «Планирование кухни-столовой»(4)*** |  |
| 5 | Интерьер и планировка кухни-столовой | 1 |
| 6 | Практическая работа №1 «Планировка кухни» | 1 |
| 7  | Бытовые электроприборы на кухне .Лабораторная работа №1 «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне» | 1 |
| 8 | Творческий проект «Планирование кухни-столовой» | 1 |
| **IV** | ***Кулинария(18)*** |  |
| 9 | Санитария и гигиена на кухне | 1 |
| 10 | Правила безопасного пользования (газовыми плитами, элетронагревательными приборами)  | 1 |
| 11 | Здоровое питание | 1 |
| 12 | Первая помощь при пищевых отравлениях. Лабораторная работа №2 «Определение качества питьевой воды» | 1 |
| 13 | Технология приготовления бутербродов | 1 |
| 14 | Практическая работа №2 «Приготовление бутербродов» | 1 |
| 15 | Технология приготовления горячих напитков | 1 |
| 16 | Практическая работа №3 «Приготовление горячих напитков» | 1 |
| 17 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Лабораторная работа №3 | 1 |
| 18 | Практическая работа№4 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» | 1 |
| 19 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов Лабораторная работа №4 «Определение содержания нитратов» | 1 |
| 20 | Практическая работа №5 «Приготовление салата из сырых овощей» | 1 |
| 21 | Тепловая кулинарная обработка овощей | 1 |
| 22 | Практическая работа №6 «Приготовление блюда из вареных овощей» | 1 |
| 23 | Технология приготовления блюд из яиц. Лабораторная работа №5 «Определение свежести яиц» | 1 |
| 24 | Практическая работа №7 « Приготовление блюда из яиц» | 1 |
| 25 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа №8 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» | 1 |
| 26 | Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | 1 |
| **V** | ***Создание изделий из текстильных материалов(32)*** |  |
| 27 | Производство текстильных материалов | 1 |
| 28 | Лабораторная работа №6 «Определение направления долевой нити в ткани» | 1 |
| 29 | Лабораторная работа №7 «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани» | 1 |
| 30 | Лабораторная работа №8 «Сравнительный анализ прочности окраски тканей» Ткацкое производство | 1 |
| 31 | Текстильные материалы и их свойства | 1 |
| 32 | Лабораторная работа №9 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна» | 1 |
| **V. *I*** | ***Черчение-4*** |  |
| 33 | Черчение. Линии чертежа. Масштаб. Формат. Чтение чертежа. Основная надпись  | 1 |
| 34 | Практическая работа №9 «Снятие мерок и изготовление выкроек» |  |
| 35 | Построение чертежа фартука в М1:4 | 1 |
| 36 | Построение чертежа фартука в М1:1. Изготовление выкроек | 1 |
| 37 | Раскрой швейного изделия | 1 |
| 38 | Практическая работа №10 «Раскрой швейного изделия» | 1 |
| 39 | Швейные ручные работы | 1 |
| 40 | Инструменты и приспособления для ручных работ | 1 |
| 41 | Требования к выполнению ручных работ | 1 |
| 42 | Практическая работа №11 «Изготовление образцов ручных работ» | 1 |
| 43 | Швейная машина | 1 |
| 44 | Подготовка швейной машины к работе | 1 |
| 45 | Правила безопасной работы на швейной машине | 1 |
| 46 | Заправка швейной машины .Лабораторная работа №10 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины» | 1 |
| 47 | Лабораторная работа №10 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины» | 1 |
| 48 | Приемы работы на швейной машине. Основные операции при машинной обработке изделия | 1 |
| 49 | Практическая работа №12 «Изготовление образцов машинных работ» | 1 |
| 50 | Влажно-тепловая обработка ткани. Правила безопасной работы | 1 |
| 51 | Практическая работа №13 «Проведение влажно-тепловых работ» | 1 |
| 52 | Машинные швы | 1 |
| 53 | Машинные и их условное обозначение | 1 |
| 54 | Технология изготовления швейных изделий | 1 |
| 55 | Практическая работа №14 «Обработка проектного изделия» | 1 |
| 56-57 | Творческий проект «Наряд для завтрака» | 2 |
| **V*I*** | ***Художественные ремесла(10)*** |  |
| 58-59 | Декоративно-прикладное искусство | 2 |
| 60-61 | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 2 |
| 62 | Орнамент. Символика в орнаменте | 1 |
| 63 | Цветовые сочетания в орнаменте | 1 |
| 64 | Практическая работа №14 « Создание композиции в графическом редакторе» | 1 |
| 65 | Лоскутное шитье | 1 |
| 66 | Технология изготовления лоскутного изделия. Практическая работа №15 «Изготовление образцов лоскутных узоров | 1 |
| ***67*** | Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни-столовой» | 1 |
| ***68*** | Как защитить творческий проект | 1 |
| ***всего*** | ***68часов*** |  |