|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании методического объединения**  **МБОУ «Гимназии № 1»**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Директор МБОУ «Гимназии № 1»**  **Давудов Э. Д.** |

**МБОУ «Гимназия№1»**

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**«Родной язык (русский)»**

для 1 класса



**2021-2022 уч. год.**

**Пояснительная записка**

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Изучение родного (русского) языка в начальных классах − первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Языковой материал курса призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся как будущих членов общества.

**Целями** изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

– упорядочение опыта речевой деятельности, развитие фонематического слуха;

– воспитание у младшего школьника чувства уважения и любви к родному языку, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение богатством русского языка как условием успешной речевой деятельности и умение использовать языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения родного (русского) языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

– сформировать ценностное отношение к языку как хранителю культуры, научить осмысливать русский язык как феномен русской культуры;

– развить интерес к истории русского языка и чувство гордости за русский язык (как родной и как государственный);

– приобщить к основам культуры устной и письменной речи; обеспечить базовые умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

– передать знания о языке как знаковой системе в его устройстве, развитии и функционировании;

– научить использовать приобретённые знания для свободного владения русским литературным языком, нормами устной и письменной речи;

– формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (русского) языка;

–совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В системе школьного образования учебный предмет «Родной (русский) язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

**Общая характеристика предмета**

Курс «Родной (русский) язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и дополняющих в то же время курс «Обучение грамоте» и систематический курс «Русский язык».

В период обучения грамоте решаются задачи звуко-буквенного анализа слова с учетом специфики фонетики и графики русского языка, совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Особое внимание уделяется русскому алфавиту, изучение которого предполагает не только запоминание правильного называния букв и их после­довательности, но и формирование представлений у детей об истории создания алфавита.

Орфографические правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, лексикологии и этимологии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

Теоретическое и практическое содержание обучения выстроено по принципу формирования речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).

При включении в программу содержания учебного материала учитывались принципы коммуникативной направленности обучения, учёта трудности русского языка, интенсивности, обеспечивающие быстрое вхождение школьника в систему обучения; принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и ученика; обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе учебным  
планом отводится 33 часа. Изучение начинается со 1 полугодия, 1 час в  
неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения** **учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

− формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

− формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– осознание роли языка и речи в жизни людей;

– развитие интереса к изучению родного русского языка;

– формирование эстетического, ценностного отношения к родному (русскому) языку.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

− овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; освоение умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

− овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

− готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметными** результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного общения;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча−ща, чу−щу, жи−ши);

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Орфоэпия.**Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения родного русского языка на уровне начального общего образования у учащихся к концу 1 класса будут сформированы следующие знания, умения и навыки.

**Раздел «Фонетика и графика».**

Ученик научится:

− различать звуки и буквы;

− понимать разницу между произношением и написанием слов в русском языке;

− различать две функции йотированных гласных (в зависимости от позиции в слове) и мягкого знака (как показателя мягкости и разделительную);

− использовать различные способы обозначения на письме звука [й'];

− зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

− осуществлять правильное начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита и их соединений.

**Раздел «Орфография».**

Ученик научится:

− объяснять слогообразующая функцию гласных звуков; осуществлять перенос слов по слогам без стечения согласных;

− обозначать на письме гласные после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

**Раздел «Орфоэпия».**

Ученик научится:

− правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 1 классе;

− самостоятельно находить ответ в случаях сомнений в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

**Раздел «Лексикология и этимология».**

Ученик научится:

− выявлять слова, значения которых требуют уточнения;

− определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря учебника;

− соотносить происхождение слова с его орфографической нормой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | 03.09 | Язык и речь. Русский язык – родной язык русского народа. | 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. | Прослушать выступление учителя об исторической, культурной, эстетической ценности русского языка. Объяснить смысл предложенных учителем пословиц о значении языка. |
| 2 | 10.09 | Для чего люди общаются. Предмет и слово. | 1 | С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. | Объяснять значение речи, общения в жизни людей.  Выделять различия предмета и слова как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова по разным группам. |
| 3 | 17.09 | Жизнь слова | 1 | Словообразование. Словари и их виды. Слова, противоположные по значению, слова близкие по значению. Выразительные средства синтаксиса | Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Корректировать текст, используя слова противоположные по значению, близкие по значению. |
| 4 | 24.09 | Говорим – слушаем, читаем – пишем. | 1 | Формы речи: их сходства и различия. Виды речевой деятельности. Предложение, виды предложений. | Углубить знания о формах речи – устной и письменной, их сходства и различия. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: вычленить слова из предложений, определить границы предложений в устной и письменной речи. |
| 5 | 01.10 | Устная речь. Громко – тихо. Быстро – медленно. | 1 | Средства выразительности устной речи: громкость и темп. Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета. | Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: работать со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают. |
| 6 | 08.10 | Диалог и речевой этикет. | 1 | Культура речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека. Речевой этикет. Правила речевого этикета. «Волшебные» слова. | Разыграть речевые ситуации на заданную тему. Решать ситуативные задачи. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Использовать в общении слова речевого этикета. Отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. |
| 7 | 15.10 | Правила вежливого поведения во время разговора. | 1 | Вежливые слова, которые используют при приветствии, прощании, благодарности. Правила вежливости при разговоре. | Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать. Моделировать свое речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. |
| 8 | 22.10 | Предложение. Составление предложений по картинке. | 1 | Предложение: понятие, виды. Схема предложения, правила оформления на письме. | Различать предложения от набора слов. Составлять предложения по сюжетной картинке с опорой на схему. Самостоятельно записывать схему предложения. Различать виды предложений по интонации. |
| 9 | 29.10 | Текст – что это такое? | 1 | Текст: общее представление, признаки. Смысловая связь предложений в тексте. | Различать текст от набора предложений. Устанавливать смысловые связи. Подробно пересказывать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. |
| 10 | 12.11 | О ком? О чём? (Тема текста) | 1 | Тема текста и основная мысль текста: общее представление и различия. | Выделять тему текста. Определять по ключевым словам, о чем говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Определять основную мысль текста. |
| 11 | 19.11 | Как построен текст. | 1 | Структура текста. Основная мысль текста. | Выделять начало, основную часть, конец текста. Определять основную мысль текста. Отрабатывать навык различать текст от набора предложений, умения строить текст. Подробно пересказывать текст. |
| 12 | 26.11 | Заголовок | 1 | Заголовок: общее представление, виды. Заголовок-прогноз. Заголовок-ассоциация. | Учиться предугадывать содержание текста на основе его заглавия. Озаглавливать тексты. Устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Сочинять тексты из 3-5 предложений на предложенный заголовок. |
| 13 | 03.12 | Пословица – народная мудрость. | 1 | Многообразие устного народного творчества. Из истории пословиц. | Понимать прямой и переносный смысл, заключенный в пословице. Задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составлять текст по рисунку или по жизненному впечатлению. |
| 14 | 10.12 | Вспоминаем сказку. | 1 | Сказка: признаки, виды. | Наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании, составлять текст по впечатлению или по рисунку (иллюстрации).  Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: работать со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают. |
| 15 | 17.12 | Сочини сказку! | 1 | Сказка: признаки, виды. | Наблюдать за связью предложений в тексте, озаглавить текст, анализировать текст. Устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тематику. |
| 16 | 24.12 | Русский алфавит | 1 | Этимология слов «алфавит» и «азбука». Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. История названия букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. | Узнавать буквы русской графики среди букв других языков. Сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходство и различие. Иметь представление о названии букв старославянской азбуки. Правильно называть буквы современного алфавита, объяснять, для чего нужен алфавит. |
| 17 | 14.01 | Начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита | 1 | История возникновения славянской письменности. Особенности начертания букв европейской каллиграфии. Типы русского письма (глаголица, устав, полуустав, вязь, скоропись). Виды основных элементов букв современной русской каллиграфии. | Уметь различать печатный и письменный шрифты. Выделять основные элементы букв русской каллиграфии. Анализировать различные виды соединений букв. Сравнивать разные написания, выбирать лучшие варианты среди написанных элементов букв. Овладевать разборчивым и аккуратным почерком. |
| 18 | 21.01 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. |
| 19 | 28.01 | Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. |
| 20 | 04.02 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 21 | 11.02 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Слова с удвоенными согласными, способ переноса. | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными |
| 22 |  | Произношение и написание слов русского языка | 1 | Слова, произношение которых не расходится с написанием. Особенности написания слов, произношение которых расходится с написанием. Знакомство с сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков (без введения термина). Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Фонетическая транскрипция (без введения термина) | Определять число и последовательность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки. Записывать звуковую схему слова. Понимать функцию гласных звуков, стоящих после согласного. Определять ударные и безударные гласные звуки. Иметь представление о согласных звуках, стоящих в позиции перед звонкими и глухими звуками, а также в конце слова. Понимать функции мягкого и твердого знаков. |
| 23 | 25.02 | Роль гласных букв е, ё, ю, я в русском языке | 1 | Функция йотированных гласных в русском языке. Позиция, в которой йотированные гласные обозначают один звук. Позиции, в которой йотированные гласные обозначают два звука. | Различать две функции йотированных гласных. Анализировать фонетический состав слова. Подбирать слова с йотированными гласными в начале слова, после согласных и гласных. Записывать слоги и слова с йотированными гласными в разных позициях. |
| 24 | 04.03 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | Перенос слов с мягким знаком. | Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком |
| 25 | 11.03 | Роль буквы й и звука [й'] в русском языке | 1 | Способы обозначения на письме звука [й']: 1) буквой й; 2) с помощью йотированных гласных; 3) сочетанием разделительных ь и ъ с йотированными гласными | Наблюдать варианты обозначения звука [й'] буквами. Различать способы обозначения буквами звука [й']. Анализировать фонетический состав слова. Записывать слова, в звуковом составе которых есть звук [й']. |
| 26 | 18.03 | Особенности переноса слов в русском языке | 1 | Слогообразующая функция гласных звуков. Перенос слов по слогам без стечения согласных. | Осознавать необходимость переноса в словах. Анализировать способы переноса в тексте. Использовать правила переноса по слогам (простые случаи). |
| 27-28 | 01.04  08.04 | Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши) | 2 | История традиционных написаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. | Анализировать фонетический состав слова с целью выделения сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Записывать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши согласно орфографической норме. |
| 29-30 | 15.04  22.04 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 2 | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |
| 31 | 29.04 | Происхождение слов | 1 | История происхождения (этимология) слов русского языка. Осознание богатства русского языка. | Наблюдать над значением слова. Развивать познавательный интерес в отношении происхождения слов русского языка. Соотносить происхождение слова с его орфографической нормой (например, берёза − белый, малина – малый). |
| 32 | 06.05 | Словесное ударение в русском языке | 1 | Особенности русского словесного ударения: разноместность, подвижность, вариативность, изменчивость. Нормативная постановка ударения в словах орфоэпического минимума для младших школьников. | Выделять ударный слог в слове. Объяснять смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов-омофонов. Произносить согласно нормам постановки ударения группу слов из орфоэпического минимума для младших школьников. |
| 33 | 13.05 | Что я знаю о русском языке? | 1 |  | Урок повторения пройденного. Диктант (17 слов) с грамматическими заданиями. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

Канакина, В. П. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М. : Просвещение, 2014.

Примерные программы начального общего образования. – В 2 ч. Ч 1. – М. : Просвещение, 2008.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) / сост. Е. А. Савинов. – М. : Просвещение, 2010.

Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов.– М. : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 1997.

Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 3-е изд. перераб. и доп. / Главн. ред. М. Д. Аксёнова. – М. : Аванта+, 1999.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.gramma.ru/>**-**Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по родному (русскому) языку (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, фотокамера цифровая (по возможности), видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Игры и игрушки**

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

**Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Полки для книг.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п