***МБОУ «Гимназия№1»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании методического объединения**  **МБОУ «Гимназии № 1»**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Директор МБОУ «Гимназии № 1»**  **Давудов Э. Д.** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

1 класс

УМК « Школа России»



**2021 – 2022 уч. год.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

* *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.
* *Канакина, В. П*. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

На изучение русского языка в 1 классе — 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель).

**Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка* и *литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Особенности контроля:

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать устную и письменную речь;*
* *различать диалогическую речь;*
* *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;*
* *обозначать на письме звук [й’];*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
* *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
* *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
* *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

**Перечень литературы и средств обучения**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.* 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П*. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.
6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 1 | | Наша речь | даты | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое наша речь. С какой целью мы её используем?  Цель:Способствовать формированию начальных представлений о понятии «речь», развитию внимания, фонематического слуха; создать условия для выявления уровня развития лексики | | Речь | | Познакомятся со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
|  | | | | 1 | | Устная и письменная речь |  | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое устная и письменная речь. С какой целью мы их используем?  Цель:Способствовать формированию начальных представлений о понятиях «речь письменная и устная», развитию внимания, фонематического слуха; создать условия для выявления уровня развития лексики | | Устная и письменная речь | | Познакомятся со значением устной и письменной речи и языка в жизни людей | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. Различать письменную и устную речь; выделять из речи предложения; определять на слух количество предложений в высказывании; составлять схемы предложений; воспроизводить сюжеты сказок по иллюстрации. Понимать смысл пословицы «Учиться всегда пригодится»; проявлять желание научиться читать самостоятельно; принимать и осваивать социальную роль учащегося. | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
|  | | | | 1 | | Текст и предложение |  | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | | Текст, предло­жение, знаки препинания | | Знания: научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
|  | | | | 1 | | Предложение |  | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | | Текст, предло­жение, знаки препинания | | Знания:'научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
|  | | | | 1 | | Диалог |  | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое диалог. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать диалог, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | | Диалог, предло­жение, знаки препинания | | Знания:'научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | |
|  | | | | 1 | | Роль слова в речи |  | | Что такое слово? **Цель:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен) | | Азбука, слово | | **Научатся** классифици­ровать слова, обозна­чающие названия школьных и нешколь­ных предметов | **Регулятивные:** формулиро­вать учебную задачу, приме­нять установленные правила. **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в ре­шении образовательных задач | | Адекватная мотивация | |
|  | | | | 1 | | Слова-названия предметов |  | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  **Цели:** формировать пред­ставления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - на­звания предметов?  Ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | | Предмет и сло­во, называющее этот предмет**-** | | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт со­ставления предложений с данными словами | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зре­ния, целостный, социально ори­ентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
|  | | | | 1 | | «Вежливые» слова. |  | | Какие слова называем «вежливые»?  **Цель**: развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак, действие. | | «Вежливые» слова. | | **Знания:** научатся раз­личать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со­ставлять предложения с данными словами. **Умения:**употреблять в речи «Вежливые» слова. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зре­ния, целостный, социально ори­ентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
|  | | | | 1 | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | |  | Какие слова называем однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению  Цель: познакомить с однозначными и многозначными , близкими и противоположными по значению словами. | | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | **Знания:** научатся раз­личать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.  **Умения:** правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
|  | | | | 1 | | Слог. Деление слов на слоги. | |  | Что такое слог. **Цели:** формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление. | | | Слог | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему. | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | Адекватная мотивация | |
|  | | | | 1 | | Перенос слов.Списывание. | |  | Как переносить слова с одной строки на другую?  Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги.  Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала. | | | Перенос слов, правила переноса. | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую на практике. Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания. | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-симво-лических средств.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
|  | | | | 1 | | Ударение | |  | Что такое ударение?  **Цели:** формировать пред­ставление об умении пользо­ваться устной речью в разных ситуациях общения; разви­вать логическое мышление | | | Ударение, удар­ный слог | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | **Регулятивные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач. **Познавательные:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | Адекватная мотивация | |
|  | | | 1 | | | Ударные и безударные слоги |  | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | |
|  | 1 | | | | Звуки и буквы | |  | | Что такое звуки и буквы?  **Цели:** познакомить с артику­ляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни­мание, фонематический слух | | Звук, звук речи, гласный и со­гласный звуки | | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | Адекватная мо­тивация: внут­ренняя позиция школьника на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | | | | | | |
|  | | 1 | | | | Русский алфавит или азбука. | |  | Для чего нужно знать алфа­вит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? **Цели:** учить правильно назы­вать буквы алфавита; привес­ти в систему знания об изу­ченных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в сло­варике и располагать по ал­фавиту, рассматривать иллю­страции по тематике урока, вести беседу | | | Алфавит, азбу­ка, 33 буквы, согласные, гласные, бук­вы, которые не обозначают звуков | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфа­вита, располагать слова по алфавиту. **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; вла­деть разборчивым акку­ратным письмом с уче­том гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | | | | | | |
|  | 1 | | | | Гласные звуки и буквы | |  | | | Что такое гласные звуки?  **Цели:** познакомить с артику­ляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни­мание, фонематический слух | Звук, звук речи, гласные звуки | | **Научатся:** различать гласные звуки, различать звук и букву | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | Адекватная мо­тивация: внут­ренняя позиция школьника на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | | | | | |
|  | | | | 1 | | Буквы *Е, Е Ю, Я* и их функции в словах | |  | **Цели:** буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; соз­дать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | | Звуковые схе­мы, гласный звук, обозна­чающий два звука; ребусы, многозначные слова | **Узнают,** что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характери­стику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и неболь­шой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях (определе­ние совместной цели и задач взаимодействия) | | | | |
|  | | | | 1 | | Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э | |  | **Цели:** познакомить с артику­ляцией при произношении звука [э]; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, вни­мание, фонематический слух | | | Звук , звук речи, гласный звук [э] | **Научатся:** различать гласные звуки, различать звук и букву | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях (определе­ние совместной цели и задач взаимодействия) | | | | |
|  | | | | 1 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | |  | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов | |  | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Правописание ударных и безударных гласных в кор­не слова | |  | | Когда надо проверять напи­сание гласной буквы в слове? Как это сделать? **Цели:** уточнить представле­ния об ударных и безударных гласных в слове; учить спо­собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение под­бирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | Ударные и без­ударные гласные звуки, прове­рочное и про­веряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния гласной буквы в безударном слоге. **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать бук­вой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оце­нивать этапы своей работы | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | |  | | Совершенствовать орфографические умения написания слов с непроверяемым безударным гласными звуком в корне слова. | | Словарные слова | | Развивать умения распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах;  Расширить знания учащихся о правописании словарных слов | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Согласные звуки и буквы | |  | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова? **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | |
|  | | | | 1 | Слова с удвоенными согласными | |  | | Цель: Познакомить со словами с удвоенной согласной в корне, правильным обозначением их на письме и при переносе. | | Правила правописания слов с удвоенными согласными.. | | **Научатся** применять правила правописания в практической деятельности**.** | | **Регулятивные:**удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий.  **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Буквы Й иИ | |  | | Различение согласного Й от гласного И.  Цель: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й; познакомить со способом переноса слов с буквой Й | | Правила переноса с буквой Й | | **Знания:**  познакомятся со способом переноса слов с буквой Й  **Научатся:** научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й; | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки. | |  | | Как обозначается твердость или мягкость согласного?  **Цель:** дать представление о способе обозначения мягкости и твердости согласных на письме. | | Как обозначается твердость-мягкость согласного на письме. | | **Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме.**  **Научатся:** распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | |
|  | | | | 1 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | |  | | Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове; воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуках, а также о роли букв е, ё, ю, я в слове; обучать правильному обозначению на письме твёрдых и мягких согласных звуков. | | Способ обозначения на письме твёрдых и мягких согласных звуков | | Научатся распознавать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного звука. | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь» | |  | | Ь – показатель мягкости согласного звука.  **Цель:** формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ь. различать мягкие и твердые согласные звуки. | | Способ переноса слов с Ь. | | **Знания:** научатся спо­собу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь.  **Умения:** распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь. | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | |  | | **Цель:** формировать умение восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений | | Работа с деформированным текстом | | **Научатся** восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | | |
|  | | | | 1 | Глухие и звонкие согласные звуки. | |  | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова? **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | |
|  | | | | 1 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | |  | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова?  **Цель:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | . **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | |
|  | | | | 1 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | |  | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? В чем «секрет» парных со­гласных, когда они оказыва­ются в конце слова?  **Цель:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочно­го и проверяемого слов, спо­собом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | Произношение и написание парных соглас­ных, провероч­ное и прове­ряемое слово, способ проверки | | . **Знания:** научатся спо­собу проверки написа­ния парных согласных в конце слова путем из­менения формы слова. **Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | |
| 33. | | | | 1 | Шипящие согласные звуки. | |  | | Какие согласные называем «шипящие»?  **Цель:** формировать умение распознавать шипящие звуки в словах. | | Шипящие согласные | | **Знания:** научатся объ­яснять почему звук шипящий  **Умения:** писать слова с шипящими согласными | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | |
| 34. | | | |  | Правописание  *чк - чн, чт* | |  | | Почему надо запомнить на­писание буквосочетаний *чк-чн, чт*  **Цели:** учить правильно про­износить слова с шипящими звуками; познакомить с пра­вилом написания слов с бук­восочетаниями *чк*- *чн,чт;* уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | | Буквосочетания *чк - чн, чт;* правило | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, чт*надо запомнить. **Умения:** писать слова с сочетаниями *чк - чн, чт,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *чк*- *чн, чт* | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | |
| 35. | | | | 1 | Правописание  *чк - чн, чт* | |  | | Почему надо запомнить на­писание буквосочетаний *чк-чн, чт*  **Цели:** учить правильно про­износить слова с шипящими звуками; познакомить с пра­вилом написания слов с бук­восочетаниями *чк*- *чн,чт;* уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | | Буквосочетания *чк - чн, чт;* правило | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему правило о сочетаниях *чк - чн, чт*надо запомнить. **Умения:** писать слова с сочетаниями *чк - чн, чт,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *чк*- *чн, чт* | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций | | | |
| 36. | | | | 1 | Правописание *жи- ши* | |  | | Почему надо запомнить на­писание буквы и в сочетани­ях *жи - ши*  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочета­ниями *жи - ши;* объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной *и* надо запомнить; учить писать сло­ва с сочетаниями *жи - ши* | | Сочетание *жи*-*ши,* шипящие согласные зву­ки, парные звонкие и глу­хие, всегда твердые; правило право­писания | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему в соче­таниях *жи - ши* надо запомнить написание гласной **и.**  **Умения:** писать слова с сочетаниями *жи - ши,/* применять правила пра­вописания слов с сочетаниями *жи*- *ши,* контролировать и оце­нивать этапы своей ра­боты | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, симво­лами, приведенными в учеб­ной литературе. **Коммуникативные:** осущест­влять анализ информации, ар­гументировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | | | |
| 37. | | | | 1 | Правописание *ча — ща, чу—щу* Диктант. | |  | | Почему в сочетаниях *ча — ща, чу-щу*надо запомнить напи­сание гласных? Цели: уточнить знания о на­писании слов с сочетаниями *ча- ща;* объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запом­нить; учить писать слова с сочетаниями *ча - ща, чу-щу* | | Сочетания *ча*-*ща, чу* - *щу,* шипящие со- гласные звуки, всегда мягкие; правило | | **Знания:** научатся объ­яснять, почему в соче­таниях *ча - ща, чу* - *щу* надо запомнить напи­сание гласных ***а*** *и у.* **Умения:** писать слова с сочетаниями *ча*- *ща, чу-щу,* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять пра­вила правописания слов с сочетаниями *ча - ща* | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ-ленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво-лические средства. **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание от­ветственности человека за об-щее благополу­чие, проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач | | | |
| 38. | | | | 1 | Заглавная бук­ва в именах собственных | |  | | Какие слова надо писать с заглавной буквы? **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написа-нии слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамили­ях людей, кличках животных, названиях городов, рек, дере­вень, улиц; учить применять эти знания; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда | | Имена, отчест­ва, фамилии людей, клички животных, на- звания городов, рек, деревень, улиц,слова -названия живот­ных и слова -клички жи­вотных | | **Знания:** научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчест-вах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; владеть разборчи­вым аккуратным пись­мом с учетом гигиени­ческих требований | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других | Осознание своей этнической при­надлежности, принятие образа«хорошего уче­ника» | | | |
| 39. | | | | 1 | Заглавная бук­ва в именах собственных | |  | | Какие правила правописания вы уже знаете? **Цель:** проверить умения уча­щихся зрительно находить в тексте орфограммы на изу­ченные правила, писать в со­ответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложе­ния на письме в соответствии с изученными правилами вать предложения под дик­товку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зор­кость; воспитывать культуру учебного труда | | Орфограммы, правила | | **Знания:** научатся пи­сать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккурат­ным письмом с учетом гигиенических требо­ваний **Умения:** записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальныхзатрудненийи формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, до­пускать возможность сущест­вования у людей различных точек зрения | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положитель­ного отношения к школе, само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности по исправлению  допущенных  ошибок | | |
| 40. | | | | 1 | Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка») | |  | | Развивать речевую активность детей путем использования малых фольклорных форм, самостоятельность через проектную деятельность. | | Проект | | Воспитывать уважительное отношение и аккуратность к книгам;  формировать у детей интерес к художественному творчеству, развивать познавательные способности, восприятие детей;  формировать умение представлять собранную информацию;  Повышать речевую активность у детей;  Развивать интерес к проектно- исследовательской деятельности  Развивать интерес к чтению*.* | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел­лектуальныхзатрудненийи формулировать проблемы, пользовать знаками, символа­ми, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, до­пускать возможность сущест­вования у людей различных точек зрения | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положитель­ного отношения к чтению, само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности.  Проявление активности во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познава­тельных задач во время работы над проектом. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| **Наша речь** - 2 часа | | | | |
| 1. | Наша речь | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-klass-po-teme-nasha-rech-umk-shkola-rossii-3322385.html> |
| 2. | Устная и письменная речь | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-klass-2640048.html> |
| **Текст, предложение, диалог -**3 часа | | | | |
| 1. | Текст и предложение | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-tekst-klass-1558858.html> |
| 2. | Предложение | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html> |
| 3. | Диалог | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-dialog-klass-1633309.html> |
| **Слово-**4 часа | | | | |
| 1. | Роль слова в речи | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-rol-slov-v-rechi-1339528.html> |
| 2. | Слова-названия предметов | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-slovanazvaniya-predmetov-priznakov-deystviy-umk-shkola-rossii-2061043.html> |
| 3. | «Вежливые» слова | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html> |
| 4. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-mnogoznachnie-i-odnoznachnie-slova-blizkie-i-protivopolozhnie-slova-po-znacheniyu-klass-1729893.html> |
| **Слово и слог. Ударение**- 4 часа | | | | |
| 1. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-klass-2726489.html> |
| 2. | Перенос слов. Списывание. | 1 |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-perenos-slov-prezentaciya-umk-shkola-rossii-2821031.html> |
| 3. | Ударение | 1 |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117230-prezentaciya-chto-takoe-udarenie-1-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 4. | Ударные и безударные слоги | 1 |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-udarnie-i-bezudarnie-slogi-956049.html> |
| **Звуки и буквы -**27 часов. | | | | |
| 1. | Звуки и буквы | 1 |  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-bukvy-i-zvuki-1-klass.html> |
| 2. | Русский алфавит или азбука | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-russkiy-alfavit-ili-azbuka-klass-umk-shkola-rossii-2854246.html> |
| 3. | Гласные звуки и буквы | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-glasnie-bukvi-i-zvuki-klass-2818321.html> |
| 4. | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/150494-prezentaciya-bukvy-e-e-yu-ya-ih-funkcii-v-slove-1-klass.html> |
| 5. | Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/06/22/prezentatsiya-k-uroku-obucheniya-gramote-po-teme-zvuk-e> |
| 6. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |  | [<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oboznachenie-udarnogo-glasnogo-bukvoy-na-pisme-klass-2915689.html>](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/26/slova-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-1-klass) |
| 7. | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-osobennosti-proverochnih-i-proveryaemih-slov-klass-1802669.html> |
| 8. | Правописание ударных и безударных гласных в кор­не слова | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-glasnih-v-udarnih-i-bezudarnih-slogah-klass-2963706.html> |
| 9. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html> |
| 10. | Согласные звуки и буквы | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/12/soglasnye-zvuki-i-bukvy> |
| 11. | Слова с удвоенными согласными | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/04/11/slova-s-udvoennymi-soglasnymi-1-klass> |
| 12. | Слова с буквой И и Й | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-soglasniy-zvuk-y-i-bukva-y-kratkoe-klass-519800.html> |
| 13. | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/12/prezentatsiya-k-uroku-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki> |
| 14. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-parnie-i-neparnie-po-tverdostimyagkosti-soglasnie-zvuki-klass-2959387.html> |
| 15. | Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь» | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-perenos-slov-1-klass-4047322.html> |
| 16. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vosstanovlenie-teksta-s-narushennim-poryadkom-predlozheniy-klass-2919027.html> |
| 17. | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-klass-umk-shkola-rossii-2976534.html> |
| 18. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |  | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-i-prezentaciya-na-temu-oboznachenie-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-na-konce-slov-klass-1222607.html> |
| 19. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-parnie-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-2976970.html> |
| 20. | Шипящие согласные звуки | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-3003369.html> |
| 21. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-klass-umk-shkola-rossii-3028979.html> |
| 22. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-klass-umk-shkola-rossii-3028979.html> |
| 23. | Буквосочетания ЖИ-ШИ. | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html> |
| 24. | Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html> |
| 25. | Заглавная бук­ва в именах собственных. | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-umk-shkola-rossii-3029979.html> |
| 26. | Заглавная бук­ва в именах собственных. | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/22/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-1-klass-zaglavnaya-bukva> |
| 27. | Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка») | 1 |  | <https://infourok.ru/proekt-skazochnaya-stranichka-v-nazvaniyah-skazok-izuchennye-pravila-pisma-4043782.html> |