***МБОУ «Гимназия* №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании методического объединения**  **МБОУ «Гимназии № 1»**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Директор МБОУ «Гимназии № 1»**  **Давудов Э. Д.** |

**Рабочая программа**

**по математике**

к учебникам М.И.Моро, М.А.Бантовой,

С.И Волковой, С.В.Степановой.

1 класс

**УМК « Школа России»**

****

**2021 -2022 уч год.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике 1класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1».

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю 132 часа, (33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

1. донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. *слушать* и *понимать* речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
17. определять длину данного отрезка;
18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
20. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**3. Содержание программы**

**Общие понятия.**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**Тематическое планирование по математике в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 48 |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 16 |
| 5 | Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
| **ИТОГО:** | | **132** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **1** | 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». |  |  |
| **2** | 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
| **3** | 29 | Сантиметр – единица измерения длины. |  |  |
| **4** | 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». |  |  |
| **5** | 41 | Задача (условие, вопрос). |  |  |
| **6** | 48 | Закрепление изученного материала.  Решение текстовых задач. |  |  |
| **7** | 52 | Решение задач на сложение и вычитание числа 3 |  |  |
| **8** | 66 | Перестановка слагаемых. |  |  |
| **9** | 74 | Решение задач. |  |  |
| **10** | 82 | Килограмм. |  |  |
| **11** | 99 | Решение задач в два действия. |  |  |
| **12** | 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений. |  |  |
| **13** | 125 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». |  |  |
| 2 | К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  |  |
| 3 | К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 4 | К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |  |
| 5 | К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» |  |  |

**1 четверть (36 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Вид контроля** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (ууд)** | | **Личностные результаты** |  |
| 1. | **2.09** | **Счёт предметов**  (с использова  нием количествен  ных и порядковых числительных). | | Комбини  рованный | Что значит считать предметы?  **Цель:** выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика. | **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | | Мотивация учебной деятельно  сти. | Текущий. |
| 2. | **3.09** | **Пространственные представления**  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | | Урок-игра  Комбини  рованный | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цель:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем  ся мире. | Индивидуаль  ный опрос. |
| 3. | **7.09** | **Временные представления**  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | | Комбини  рованный | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цель:** воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве. | **Регулятивные:**  удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуаль  ный опрос. |
| 4. | **8.09** | Сравнение групп предметов. Отношения  **«Столько же». «Больше». «Меньше».** | | Комбини  рованный | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «Столько же». «Больше». «Меньше». | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 5. | **9.09** | Сравнение групп предметов.  **«На сколько больше?».**  **«На сколько меньше?».** | | Комбини  рованный | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?  **Цель:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же». «Больше». «Меньше». | **Научатся:** сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** сравнивать вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуаль  ный опрос. |
| 6. | **10.09** | Сравнение групп предметов.  **«На сколько больше?».**  **«На сколько меньше?».** | | Комбини  рованный | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.  **Цель:** использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнива  ние предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же». «Больше». «Меньше». | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. | | Внутренняя позиция школьника на основе положитель  ного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Индивидуаль  ный опрос. |
| 7. | **14.09** | **«Страничка для любознатель**  **ных»** | | Комбини  рованный | Закрепление изученных знаний.  **Цель:** использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнива  ние предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же». «Больше». «Меньше». | **Научатся:**  Применять знания в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |
| **8.** | **16.09** | **Что узнали, чему научились**  **Проверочная работа № 1** | | Комбини  рованный | Правильно выполнять проверочную работу.  **Цель:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же». «Больше». «Меньше». | **Повторят:** основные вопросы из пройденного материла. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | | Самостоятельность и личная ответствен  ность за свои поступки. | **Проверочная работа № 1.** |
| 9. | **17.09** | Понятия **«много», «один».**  **Число и**  **цифра 1.** | | Комбини  рованный | Что значит «много», «один»?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 10. | **21.09** | **Число и**  **цифра 2.** | | Комбини  рованный | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Цифра 2 натурально  го числа 2. Чтение и письмо. | **Научаться:** записывать, соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 11. | **22.09** | **Число и**  **цифра 3.** | | Комбини  рованный | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Состав числа 3, цифра и число 3. | **Научаться:**называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке. | | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуаль  ный опрос. |
| 12. | **23.09** | **Знаки: +, -, =.**  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3. | | Комбини  рованный  (путешествие). | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цель:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | Знаки «+», «-», «=».  Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | **Научаться:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 13. | **24.09** | **Число и**  **цифра 4.** | | Комбини  рованный | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?  **Цель:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | **Научаться:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 14. | **28.09** | Понятия **«длиннее», «короче», «одинаковые по длине».** | | Комбини  рованный | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков. | **Научаться:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 15. | **29.10** | **Число и**  **цифра 5.** | | Комбини  рованный | Что значит «пять»? Как написать эту цифру.  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своегодействия, ставить вопрос. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 16. | **30.10** | **Числа от 1 до 5.**  **Состав числа 5 из двух слагаемых.** | | Комбини  рованный | Из каких чисел состоит число 5?  **Цель:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 17. | **1.10** | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.** | | Комбини  рованный  (экскур  сия). | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?  **Цель:** познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | **Научаться:** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:**развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 18. | **5.10** | **Ломаная линия.** | | Комбини  рованный | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?  **Цель:** познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Точка, прямая,  ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. | **Научаться:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| **19.** | **6.10** | **Соотнесение рисунка и числового равенства** **Проверочная работа № 2** | | Комбини  рованный | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цель:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Основные пройденные понятия. | **Научаться:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах. | | Мотивация учебной деятельности. | **Проверочная работа №2** |
| 20 | **7.10** | **Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.** | | Комбини  рованный | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?  **Цель:** сравнение числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно». | **Научаться:** устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 21. | **8.10** | **Равенство. Неравенство.** | | Комбини  рованный | Что значит «равенство», «неравенство»?  **Цель:** сравнение числа первого десятка | «Равенство»«неравенст  во» | **Научаться:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 22 | **12.10** | **Многоуголь**  **ник**. | | Комбини  рованный | Что такое многоугольники?  **Цель:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | **Научаться:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:** использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 23 | **13.10** | **Числа и цифры 6,7.** | | Комбини  рованный | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. | **Научаться:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:** взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 24 | **14.10** | **Закрепление изученного материала.Число и цифра 7.** | | Комбини  рованный | Что значит «семь»? Как написать эту цифру?  **Цель:**  записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуаль  ный. |
| 25 | **15.10** | **Числа и цифры** **8,9** | | Комбини  рованный. | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыду  щими числами при счете. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 26 | **19.10** | **Закрепление изученного материала.**  **Число и цифра** **9** | | Комбини  рованный. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру?  **Цель:**  записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Тест (5 мин.).** |
| 27 | **20.10** | **Число 10. Запись числа 10.** | | Комбини  рованный. | Что значит «десять»? Как написать эту число?  **Цель:**  называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | **Научаться:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие  связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 28 | **21.10** | **Числа от 1 до 10.**  **Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».* | | Урок - игра. | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  **Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10 | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможностьнаучиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 29 | **22.10** | **Сантиметр** | | Комбини  рованный. | Что такое «см»?  **Цель:**  образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомятся с понятием *см.* Длина. | **Научаться:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ста  вить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 30 | **26.10** | **Увеличить на….**  **Уменьшить на…** | | Комбини  рованный. | Что значит увеличить или уменьшить?  **Цель:**  образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научаться:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.  **Познавательные:** использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 31 | **27.10** | **Число и цифра 0. Свойство 0** | | Комбини  рованный (сказка). | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | **Научаться:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 32 | **28.10** | **Закрепление.Число и цифра 0. Свойство 0** | | Комбини  рованный | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  **Цель:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов. | **Научаться:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| 33 | **29.10** | ***Странички для любознатель ных - задания творческого и поискового характера.*** | | Комбини  рованный | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия | **Научаться:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  **Познавательные:** создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа.  (10 мин.) |
| **34** |  | **Что узнали. Чему научились**. | | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся.  **Цель:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия | **Покажут:** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа№ 3** (35 мин.) |
| **35.**  **36.** |  | **Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число.»**  Анализ контрольной работы: «Числа от 1 до 10 и число.» | | Комбини  рованный | **Цель:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия. | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; *логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Презентация проекта. |
|  | | | **2 четверть (28 ч)** | | | | | | | | |
| 37**.** |  | **Сложение и вычитание вида: □± 1** | | Комбини  рованный | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | Следующее, предыдущее число. | **Научаться:** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 38. |  | **Сложение и вычитание вида: □ +1+1,**  **□ -1-1** | | Комбини  рованный | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | **Научаться:** применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 39. |  | **Сложение и вычитание вида:□± 2** | | Комбини  рованный | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | **Научаться:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 40. |  | **Слагаемые. Сумма.** | | Комбини  рованный | Что такое слагаемое и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения. | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Научаться:** называть компоненты и результат сложения при чтении. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 41. |  | **Задача (условие, вопрос).** | | Комбини  рованный | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:**  иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:** ста  вить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 42. |  | **Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.** | | Комбини  рованный | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 43. |  | **Составление таблицы □± 2** | | Комбини  рованный | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев:**□**± 2. | Таблица сложения. | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 44. |  | **Присчитывание и отсчитыва**  **ния по 2.** | | Комбини  рованный | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 45. |  | **Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько**  **единиц** | | Комбини  рованный | Что значит увеличить на … , или уменьшить на…?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 46 |  | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся** | | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся.  **Цель:** проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа № 4**.  ( 5мин.) |
| 47 |  | **Сложение и вычитание вида: □±3** | | Комбини  рованный | Что значит прибавить, или вычесть число 3?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: **□**±3. | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | **Научаться:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 48. |  | **Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.** | | Комбини  рованный | **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | **Регулятивные:**  составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 49. |  | **Закрепление .Сложение и вычитание вида: □ +3-3.**  Решение текстовых задач | | Комбини  рованный | Что значит прибавить и вычесть 3?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания**□** +3 -3. | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | **Научаться:** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 50 |  | **Составление таблицы □±3**  **Присчитывание и отсчитывание по 3.** | | Комбини  рованный | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | Таблица сложения и вычитания числа 3. | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест  (5 мин.). |
| 51 |  | **Сложение и соответствующие случаи состава чисел**. | | Комбини  рованный | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Последовательность натураль  ных  чисел от 2 до 10. | **Научаться:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. одно, из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | Математиче  ский диктант  (5 мин.) |
| 52 |  | **Решение задач.** | | Комбини  рованный | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | **Научаться:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 53. |  | **ЗакреплениеРешение задач.** | | Комбини  рованный | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: **□** +3 -3. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Проверочная работа 10 мин. |
|  | | | **3 четверть (40 ч)** | | | | | | | | |
| 54 |  | **□±1, □±2, □±3**  **Повторение и обобщение** | | Комбини  рованный | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | Арифметические действия с цифрами. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Математиче  ский диктант.  (5 мин.) |
| 55 |  | ***Что узнали. Чему научились****.* | | Комбини  рованный | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа  ( 10мин.) |
| 56 |  | **Закрепление изученного материала**. **Проверка знаний № 5**. | | Комбини  рованный | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** закрепить и обобщить полученные знания. | Теоретический материал по теме. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа№ 5**  (35 мин.) |
| 57 |  | **Работа над ошибками.**  **Обобщение.** | | Комбини  рованный | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |  | |
| 58 |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** | | Комбини  рованный | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увеличить на…», «Уменьшить на…». | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 59 |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.** | | Комбини  рованный (урок- состяза  ние). | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 60. |  | **Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.** | | Комбини  рованный | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научаться:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 61 |  | **Закрепление изученного материала.**  **Приемы вычислений** | | Комбини  рованный | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Тест  (7 мин). |
| 62. |  | **Задачи на разностное сравнение чисел** | | Комбини  рованный | Что значит разностное сравнение?  **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 63. |  | **Решение задач** | | Комбини  рованный | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?  **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение числа. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Проверочная работа  (10 мин). |
| 64 |  | **Таблицы сложения и вычитания с числом 4.** | | Комбини  рованный | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | **Регулятивные:** считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 65. |  | **Решение задач** | | Комбини  рованный | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?  **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение числа. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Проверочная работа  (10 мин). |
| 66 |  | **Перестанов**  **ка слагаемых**. | | Комбини  рованный | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых. | Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решение задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 67 |  | **Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9**. | | Комбини  рованный. | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 68  69 |  | **Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.** | | Комбини  рованный. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | **Научатся:** составлять таблицу сложения вида: **□** +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:** строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 70 |  | **Состав чиссла 10. Решение задач.** | | Комбини  рованный | Как определить вид задачи?  **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 71 |  | **Что узнали. Чему научились?** | | Комбини  рованный | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица сложение однозначных чисел. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 72 |  | **Связь между суммой и слагаемыми.** | | Комбини  рованный | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 73 |  | **Связь между суммой и слагаемыми.** | | Комбини  рованный | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 74. |  | **Решение задач.** | | Комбини  рованный | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | **Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 75 |  | **Уменьшаемое, вычитаемое, разность.** | | Комбини  рованный | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цель:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 76 |  | **Вычитание вида:**  **6- □, 7- □.** | | Комбини  рованный | Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель :**использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 77 |  | **Вычитание вида:**  **6- □, 7- □.** | | Комбини  рованный | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Математические термины. | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 78 |  | **Вычитание вида:**  **8- □, 9- □.** | | Комбини  рованный | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цель:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 79 |  | **Вычитание вида:**  **8- □, 9-□.** | | Комбини  рованный | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычитание вида: 8 - **□**, 9 -□,применяя знания о связи суммы м слагаемых. | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 80 |  | **Вычитание вида:**  **10- □.** | | Комбини  рованный | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычитание вида: 10- **□**,  применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 81 |  | **Закрепление. Вычитание вида:**  **10- □.** | | Комбини  рованный | Как пользоваться знанием состава числа?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | **Повторят:** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин). |
| 82 |  | **Килограмм.** | | Комбини  рованный (путешествие). | Что такое килограмм?  **Цель:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | **Запомнят** единицу массы в кг.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 83 |  | **Литр.** | | Комбини  рованный | Что такое литр?  **Цель:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Единицы измерения вместимостей. | **Запомнят** единицу вместимости: литр.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действии, предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 84 |  | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контроль и учет знаний**. | | Комбини  рованный | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** контролировать и оценивать работу и ее результат. | Использо  вать соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на …» | **Научатся:** состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Тест№ 2**  **(35 мин.)** |
| 85  86 |  | **Названия и последовательность чисел от 10 до 20**. | | Комбини  рованный | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Математиче  ский диктант  (5 мин.). |
| 87 |  | **Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.** | | Комбини  рованный | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 88 |  | **Чтение и**  **запись чисел**  **второго десятка**  **от 11 до 20.** | | Комбини  рованный | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?  **Цель:** воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 89 |  | **Дециметр.** | | Комбини  рованный | Что такое дециметр?  **Цель:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | Понятие дециметра как новой единицы измерения. | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 90 |  | **Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.** | | Комбини  рованный | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 91. |  | **Случаи**  **сложения и**  **вычитания,**  **основанные на**  **знании**  **нумерации** | | Комбини  рованный | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 92. |  | **Подготовка к**  **изучению**  **таблицы**  **сложения в**  **пределах 20.** | | Комбини  рованный | Что значит разряды двух чисел?  **Цель:** решать задачи; выполнять вычисления. | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. Работа в парах. |
| 93 |  | ***Задачи***  ***творческого***  ***и поискового***  ***характера****.* | | Комбини  рованный | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счете, сравнения числа. | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 94  95 |  | ***Что узнали?***  ***Чему***  ***научились?*** | | Комбини  рованный | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| 96 |  | **Подготовка к**  **решению**  **задач в два**  **действия.** | | Комбини  рованный | Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение и ответ. | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 97  98  99 |  | **Решение**  **задач в два**  **действия.** | | Комбини  рованный | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?  **Цель:**решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | **Научатся:** выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 100 |  | **Контрольная**  **работа №2** | | Комбини  рованный | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:**применять знания и способы действий в измененных условиях. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка. | **Покажут:** знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа № 2.** |
|  | | | **4 четверть (28 ч)** | | | | | | | | |
| 101 |  | **Общий прием**  **сложения**  **однозначных**  **чисел с**  **переходом**  **через десяток.** | | Комбини  рованный  (урок-  игра) | Как прибавить число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | Сложение с переходом через десяток. | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопрос, обращаться за помощью. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 102 |  | **Сложение**  **вида:**  **□ +2, □ +3.** | | Комбини  рованный | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 103 |  | **Сложение**  **вида: □ +4.** | | Комбини  рованный | Как прибавить с переходом через десяток число4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 104 |  | **Сложение**  **вида: □ +5.** | | Комбини  рованный | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 105 |  | **Сложение**  **вида: □ +6.** | | Комбини  рованный | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 106 |  | **Сложение**  **вида: □ +7.** | | Комбини  рованный | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант. |
| 107 |  | **Сложение**  **вида:**  **□ +8, □ +9.** | | Комбини  рованный | Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 108 |  | **Таблица**  **сложения.** | | Комбини  рованный | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цель:** составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. | |
| 109 |  | **Решение**  **текстовых**  **задач,**  **числовых**  **выражений.** | | Комбини  рованный | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия. | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Текущий. | |
| 110  111 |  | ***Что узнали?***  ***Чему***  ***научились?***  **Контрольная**  **работа № 3** | | Комбини  рованный | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Покажут** свои знания по пройденной теме. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | **Контрольная работа № 3 (35 мин.)** | |
| 112 |  | **Приемы**  **вычитания с**  **переходом**  **через десяток**. | | Комбини  рованный  (урок-  игра) | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | Приемы вычитания числа по частям. | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. | |
| 113 |  | **Вычитание**  **вида: 11- □.** | | Комбини  рованный | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. | |
| 114 |  | **Вычитание вида: 12- □.** | | Комбини  рованный | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | | Самостоятельная работа (15 мин). | |
| 115 |  | **Вычитание**  **вида: 13- □.** | | Комбини  рованный | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | | Текущий. | |
| 116 |  | **Вычитание**  **вида: 14- □.** | | Комбини  рованный | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант (5 мин). |
| 117 |  | **Вычитание**  **вида: 15- □.** | | Комбини  рованный | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 118 |  | **Вычитание**  **вида: 16- □.** | | Комбини  рованный | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 119 |  | **Вычитание**  **вида:**  **17- □, 18- □** | | Комбини  рованный | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 120 |  | ***Закрепление***  ***пройденного***  ***материала по***  ***теме***  ***«Табличное***  ***сложение и***  ***вычитание***  ***чисел».*** | | Комбини  рованный | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приемы вычитания по частям. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 124 |  | ***Контроль и***  ***учет знаний.***  **Проверим**  **себя и свои достижения**.  ***Тест № 3*** | | Комбини  рованный | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | Приемы вычитания по частям. | **Покажут:** свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». | **Регулятивные:** определят последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Тест № 3** |
| 125 |  | **Работа над**  **ошибками**  **Обобщение.** | | Комбини  рованный | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:** выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать ее.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 126 |  | **Закрепление**  **пройденного**  **материала.** | | Комбини  рованный | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цель:**выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. | Приемы сложение и вычитания, нумерация чисел. | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности. | | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| 127 |  | Закрепление пройденного материала по  теме «Сложение и вычитание до  20».  «Геометричес кие фигуры.  Измерение  длины». | | Комбини  рованный | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники. | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы.  **Коммуникативные:**формулировать собственные мнение и позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 128 |  | ***Контроль и***  ***учет знаний.***  **Контрольная**  **работа № 4** | | Комбини  рованный | **Цель:** проверить знания учащихся. | Математические термины. | **Покажут:** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | **Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа № 4** |
| ***129***  ***130***  ***131***  ***132*** |  | **Закрепление**  **пройденного**  **материала по**  **теме «Решение**  **задач в два**  **действия».** | | Комбини  рованный | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия. | Составные части задачи. | **Вспомнят,** как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

**по математике в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | |
| 1 | | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | 2.09 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-1-klass-schet-predmetov-poryadkovye-chislitelnye-shkola-rossii-4157565.html> |
| 2 | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | 3.09 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/05/vverhu-vnizu-sleva-sprava> |
| 3 | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 | 7.09 | | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezientatsiia_po_tiemie_vriemiennyie_priedstavlieniia_ran_shie_pozzhie_snachal> |
| 4 | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | 8.09 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_4_bolshe_menshe_stolko_zhe/375-1-0-55079> |
| 5 | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 | 9.09 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_6_na_skolko_bolshe_na_skolko_menshe/375-1-0-56657> |
| 6 | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. | 1 | 10.09 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_6_na_skolko_bolshe_na_skolko_menshe/375-1-0-56657> |
| 7 | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 14.09 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_6_na_skolko_bolshe_na_skolko_menshe/375-1-0-56657> |
| 8 | | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».. | 1 | 16.09 | | <https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_6_na_skolko_bolshe_na_skolko_menshe/375-1-0-56657> |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | |
| 9 | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | | 17.09 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-mnogo-odin-cifra-pismo-cifri-klass-3596364.html> |
| 10 | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | | 21.09 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chisla_1_183708.html> |
| 11 | | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | | 22.09 | <https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-pismo-cifri-438177.html> |
| 12 | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | | 23.09 | <https://ppt4web.ru/matematika/chisla-znaki-.html> |
| 13 | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | | 24.09 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-klass-740342.html> |
| 14 | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине». | 1 | | 28.09 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-dlinnee-koroche-odinakovie-po-dline-klass-1333464.html> |
| 15 | | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | | 29.09 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/23/chislo-5-tsifra-5> |
| 16 | | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | | 30.09 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostav-chisla-iz-dvuh-slagaemih-2446723.html> |
| 17 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | 1.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-luch-klass-shkola-rossii-1325064.html> |
| 18 | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | | 5.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klasslomanaya-liniya-994210.html> |
| 19 | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | | 6.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostav-chisla-iz-dvuh-slagaemih-2446723.html> |
| 20 | | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | | 7.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znaki-bolshe-menshe-klass-520160.html> |
| 21 | | Равенство. Неравенство. | 1 | | 8.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znaki-bolshe-menshe-klass-520160.html> |
| 22 | | Многоугольник. | 1 | | 12.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html> |
| 23 | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | | 13.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-chisla-pismo-cifri-2799171.html> |
| 24 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 | | 14.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-materiala-pismo-cifri-1322656.html> |
| 25 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | | 15.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-i-pismo-chisla-klass-3697009.html> |
| 26 | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 | | 19.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zakreplenie-izuchennogo-materiala-pismo-cifri-3514741.html> |
| 27 | | Число 10. Запись числа 10. | 1 | | 20.10 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/03/20/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-matematike-tema-chislo-10> |
| 28 | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | | 21.10 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/05/25/chisla-1-10-zakreplenie-urok-puteshestvie> |
| 29 | | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | | 22.10 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-na-temu-santimetr-s-prezentaciey-2051274.html> |
| 30 | | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | | 26.10 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/15/prezentatsiya-po-matematike-v-1-klasse-po-teme-uvelichit-na> |
| 31 | | Число 0. | 1 | | 27.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-urok-matematiki-v-klasse-chislo-i-cifra-umk-shkola-rossii-3357022.html> |
| 32 | | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | | 28.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html> |
| 33 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | | 29.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-zakreplenie-znaniy-po-teme-numeraciya-chisla-ot-do-i-chislo-klass-815315.html> |
| 34 | | Закрепление изученного материала по теме**:** «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-zakreplenie-po-teme-chisla-ot-do-i-chislo-klass-739573.html> |
| 35 | | **К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».** | 1 | |  | <https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-matematike-1618028.html> |
| 36 | | Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | |  | <https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-matematike-1618028.html> |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-klass-845507.html> |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pribavit-i-vichest-chisla-reshenie-zadach-izuchennih-vidov-i-chislovih-virazheniy-klass-umk-shkola-ro-2457027.html> |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-pribavit-vichest-3170525.html> |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-klass-slagaemie-summa-1304561.html> |
| 41 | Задача (условие, вопрос). | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/10/zadacha-uslovie-vopros> |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-zadach-na-slozhenie-i-vichitanie-po-odnomu-risunku-klass-1362814.html> |
| 43 | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-i-vichitanie-chisla-zapis-i-zauchivanie-tablic-klass-1124729.html> |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_prischityvanie_i_otschityvanie_po_2_1_klass-164691.htm> |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-odnim-mnozhestvom-predmetov-k-2311611.html> |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-materiala-proverka-znaniy-806071.html> |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-pribavit-i-vichest-priemi-vichisleniy-863171.html> |
| 48 | Закрепление изученного материала.  Решение текстовых задач. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-materiala-proverka-znaniy-806071.html> |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-materiala-proverka-znaniy-806071.html> |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-teme-pribavit-i-vichest-sostavlenie-i-zauchivanie-tablic-1317866.html> |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/10/urok-i-prezentatsiya-zakreplenie-slozhenie-i> |
| 52 | Решение задач на сложение и вычитание числа 3 | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/17/prezentatsiya-po-matematike-skazki-k-chukovskogo> |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-zakreplenie-klass-384665.html> |
| 54 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-zakreplenie-klass-384665.html> |
| 55 | Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-zakreplenie-klass-384665.html> |
| 56 | Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-zakreplenie-klass-384665.html> |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-zakreplenie-klass-384665.html> |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-dvumya-mnozhestvami-3841632.html> |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-dvumya-mnozhestvami-3841632.html> |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-pribavit-i-vichest-chislo-2477538.html> |
| 61 | Закрепление изученного материала. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavit-i-vichest-zakreplenie-klass-384665.html> |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/24/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1kl-po-programme-shkola> |
| 63 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/24/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-1kl-po-programme-shkola> |
| 64 | Прибавить и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/21/prezentatsiya-sostavlenie-i-zauchivanie-tablits-slozheniya-i> |
| 65 | Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4»  Закрепление пройденного материала. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/21/prezentatsiya-sostavlenie-i-zauchivanie-tablits-slozheniya-i> |
| 66 | Перестановка слагаемых. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/24/prezentatsiya-perestanovka-slagaemykh> |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/01/urok-matematiki-1-klass-perestanovka-slagaemykh-i-eyo> |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/01/urok-matematiki-1-klass-perestanovka-slagaemykh-i-eyo> |
| 69 | Состав чисел в пределах 10. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/22/sostav-chisla-v-predelah-10-zakreplenie-izuchennogo-1-klass> |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/22/sostav-chisla-v-predelah-10-zakreplenie-izuchennogo-1-klass> |
| 71 | Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний. | | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/22/sostav-chisla-v-predelah-10-zakreplenie-izuchennogo-1-klass> |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-svyaz-mezhdu-summoy-i-slagaemimi-klass-shkola-rossii-3610733.html> |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-svyaz-mezhdu-summoy-i-slagaemimi-klass-shkola-rossii-3610733.html> |
| 74 | Решение задач. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-klass-umk-shkola-rossii-3577599.html> |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshaemoe-vichitaemoe-raznost-klass-2956088.html> |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-teme-vichitanie-iz-chisel-1011706.html> |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-teme-vichitanie-iz-chisel-1011706.html> |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9 | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vichitanie-iz-chisel-i-3583233.html> |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vichitanie-iz-chisel-i-3583233.html> |
| 80 | Вычитание числа 10. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichitanie-iz-chisla-klass-2477808.html> |
| 81 | Закрепление «Вычитание чисел» | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-matematike-klass-zakreplenie-znaniy-po-teme-tablichnoe-slozhenie-1165045.html> |
| 82 | Килограмм. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-massi-kilogamm-klass-shkola-rossii-1729276.html> |
| 83 | Литр. | | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-litr-klass-994403.html> |
| 84 | **К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».** | | 1 | |  | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-dlya-klassa-3517031.html> |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | |
| 85 | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nazvanie-i-posledovatelnost-chisel-ot-do-klass-1655584.html> |
| 86 | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nazvanie-i-posledovatelnost-chisel-ot-do-klass-1655584.html> |
| 87 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obrazovanie-chisel-iz-odnogo-desyatka-i-neskolkih-edinic-1179064.html> |
| 88 | | Дециметр. | 1 | |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-decimetr-klass-259308.html> |
| 89 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-obrazovanie-chisel-iz-odnogo-desyatka-i-neskolkih-edinic-1179064.html> |
| 90 | | Чтение и запись чисел. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chtenie-i-zapis-chisel-vtorogo-desyatka-klass-3144632.html> |
| 91 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/21/sluchai-slozheniya-i-vychitaniya-osnovannye-na-znanii> |
| 92 | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/23/tablitsa-slozheniya-v-predelakh-20> |
| 93 | | Закрепление изученного материала по теме  «Числа от 1 до 20». | 1 | |  | <https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-matematike-1-klass-zakreplenie-izuchennogo-materiala-po-temam-numeraciya-chisla-ot-1-do-20-4170125.html> |
| 94 | | Закрепление изученного материала по теме  «Числа от 1 до 20». | 1 | |  | <https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-matematike-1-klass-zakreplenie-izuchennogo-materiala-po-temam-numeraciya-chisla-ot-1-do-20-4170125.html> |
| 95 | | Закрепление изученного материала по теме  «Числа от 1 до 20». | 1 | |  | <https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-matematike-1-klass-zakreplenie-izuchennogo-materiala-po-temam-numeraciya-chisla-ot-1-do-20-4170125.html> |
| 96 | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya_po__matematike__na_temu_povtorenie._podgotovka_k_resheniyu_zadach_v_dva_deystviya-480445.htm> |
| 97 | | Решение задач «Числа от 1 до 20». | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/05/21/chisla-ot-1-do-20> |
| 98 | | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-oznakomlenie-s-zadachey-v-dva-deystviya-klass-umk-shkola-rossii-2815444.html> |
| 99 | | Решение задач в два действия. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-deystviya-klass-1707001.html> |
| 100 | | **К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»** | 1 | |  | <https://infourok.ru/urok-po-matematike-proverochnaya-rabota-chisla-ot-do-1972838.html> |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | |
| 101 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-obschiy-priem-slozheniya-odnoznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-1811535.html> |
| 102 | | Сложение вида  + 2,  + 3. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-vida-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-2918547.html> |
| 103 | | Сложение вида + 4. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-sluchai-slozheniya-vida-2881458.html> |
| 104 | | Сложение вида  + 5. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-sluchai-slozheniya-vida-2881402.html> |
| 105 | | Сложение вида  + 6. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sluchai-slozheniya-vida-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-1755144.html> |
| 106 | | Сложение вида  + 7. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-sluchai-slozheniya-vida-2880229.html> |
| 107 | | Сложение вида  + 8,  + 9. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-vida-2225524.html> |
| 108 | | Таблица сложения. | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/matematika-1-klass-urok-53-tablitsa-slozheniya-prezentatsiya> |
| 109 | | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-i-virazheniy-klass-1817715.html> |
| 110 | | Закрепление по теме: «Сложение». | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-znaniy-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-chisel-pervogo-desyatka-klass-2695739.html> |
| 111 | | Проверка знаний по теме: «Сложение». | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-znaniy-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-chisel-pervogo-desyatka-klass-2695739.html> |
| 112 | | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priemi-vichitaniya-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-3393791.html> |
| 113 | | Вычитание вида 11 – . | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vychitanie-11-1-klass-4274896.html> |
| 114 | | Вычитание вида 12 – . | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vychitanie-vida-12-1-klass-4331654.html> |
| 115 | | Вычитание вида 13 – . | 1 | |  | <https://infourok.ru/matematika-prezentaciya-vychitanie-vida-13-14-4297335.html> |
| 116 | | Вычитание вида 14 – . | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-vichitanie-vida-3746071.html> |
| 117 | | Вычитание вида 15 – . | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-vichitanie-vida-2422411.html> |
| 118 | | Вычитание вида 16 – . | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-sluchai-vichitaniya-2960800.html> |
| 119 | | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-na-temu-vychitanie-vida-17-18-4308483.html> |
| 120 | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-matematike-klass-zakreplenie-znaniy-po-teme-tablichnoe-slozhenie-1165045.html> |
| 121 | | **К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».** | 1 | |  | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-4294969.html> |
| 122 | | Анализ контрольной работы | 1 | |  | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-4294969.html> |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | |
| 123 | | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/05/zakreplenie-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10> |
| 124 | | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/05/zakreplenie-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10> |
| 125 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/05/zakreplenie-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10> |
| 126 | | **К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»** | 1 | |  | <https://uchitelya.com/matematika/119298-kontrolnaya-rabota-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-10-1-klass.html> |
| 127 | | Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-zakreplenie-kl-707503.html> |
| 128 | | Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-zakreplenie-kl-707503.html> |
| 129 | | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-v-dva-deystviya-zakreplenie-3762289.html> |
| 130 | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 | |  | <https://uchitelya.com/matematika/171286-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-zakreplenie-1-klass.html> |
| 131 | | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-znaniy-po-teme-chisla-vtorogo-desyatka-klass-2754715.html> |
| 132 | | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 | |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-znaniy-po-teme-chisla-vtorogo-desyatka-klass-2754715.html> |

**Литература**

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.

2. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

3. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm>