***МБОУ «Гимназия* №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании методического объединения**  **МБОУ «Гимназии № 1»**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Директор МБОУ «Гимназии № 1»**  **Давудов Э. Д.** |

**Рабочая программа**

**по математике**

к учебникам М.И.Моро, М.А.Бантовой,

С.И Волковой, С.В.Степановой.

2 класс

**УМК « Школа России»**

****

**2021 -2022 уч год.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геомет-рическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю (136 ч на 34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. **Содержание курса.**

**Нумерация (17 ч) Числа от 1 до 100.**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(76ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(46 ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а)смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в)разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида: а ± х = b; х–а = b; а–х = b;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата провед-я** | |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)** | | | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. | | 2 | 1.09-2.09 | | [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/04/chisla-ot-1-do-20**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/04/chisla-ot-1-do-20) | |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | | 1 | 6.09 | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-desyatok-schyot-desyatkami-do-klass-682180.html> | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | 1 | 7.09 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | 1 | 8.09 | | **Презентация.** [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/07/12/prezentatsiya-k-uroku-matematika-2-klass-umk-shkola-rossii**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/07/12/prezentatsiya-k-uroku-matematika-2-klass-umk-shkola-rossii) | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | | 1 | 9.09 | | [**https://bibusha.ru/**](https://bibusha.ru/) | |
| 7-8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | | 2 | 13.09-14.09 | | **Презентация.** [**https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-matematiki-vo-klasse-millimetr-652548.html**](https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-matematiki-vo-klasse-millimetr-652548.html) | |
| 9 | Метр. Таблица мер длины. | | 1 | 15.09 | | **Презентация.** [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/25/matematika-2-klass-tema-uroka-metr**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/25/matematika-2-klass-tema-uroka-metr) | |
| 10 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | | 1 | 16.09 | | <https://logiclike.com/math-logic/2-klass/logicheskie-zadachi> - [занимательная математика](https://logiclike.com/math-logic) / [2 класс](https://logiclike.com/math-logic/2-klass) / задачи на логику | |
| 11 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1 | 15.09 | | <https://bibusha.ru/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/23/prezentatsiya-po-matematike-k-uroku-vo-2-klasse-zamena> | |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе» | | 1 | 16.09 | | **Презентация.** [**https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-teme-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-3153386.html**](https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-teme-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-3153386.html) | |
| 13 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | 1 | 20.09 | | **Электронное приложение к учебнику**  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunaimenshee-tryohznachnoe-chislo-klass-2249128.html> | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | 1 | 21.09 | | **Презентация.** [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-edinitsy-stoimosti-rubl**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/07/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-edinitsy-stoimosti-rubl) | |
| 15 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | 22.09 | | kokch.kts.ru | |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | | 1 | 23.09 | | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-numeraciya-chisel-ot-do-klass-3854478.html> | |
| 17 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 | 27.09 | |  | |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение (47 ч)** | |  |  | |  | |
| 18 | Задачи, обратные данной. | | 1 | 28.09 | | **Презентация.** [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/16/urok-matematiki-zadachi-obratnye-dannoy-umk-shkola-rossii**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/16/urok-matematiki-zadachi-obratnye-dannoy-umk-shkola-rossii) | |
|  | Сумма и разность отрезков. | | 1 | 29.09 | | **Презентация.** [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-summa-i-raznost-dlin-otrezkov-klass-852681.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-summa-i-raznost-dlin-otrezkov-klass-852681.html) | |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 1 | 30.09 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1 | 4.10 | | **Презентация.** | |
| 21 | Закрепление изученного. | | 1 | 5.10 | | * Онлайн-тесты по матема-тике [honlinetestpad.com/ru/tests](https://onlinetestpad.com/ru/tests) | |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута. | | 1 | 6.10 | | **Презентация.** [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html) | |
| 23 | Длина ломаной. | | 1 | 7.10 | | **Презентация.** [**https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-teme-dlina-lomanoy-klass-2530830.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-teme-dlina-lomanoy-klass-2530830.html) | |
| 24 | Закрепление изученного. | | 1 | 11.10 | | kokch.kts.ru | |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | | 1 | 12.10 | | https://bibusha.ru/ | |
| 26 | Числовые выражения. | | 1 | 13.10 | | **Презентация.** | |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». | | 1 | 14.10 | | <https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-chislovye-vyrazheniia-u.html> | |
| 28 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.19 | | 1 | 18.10 | |  | |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | | 1 | 19.10 | | <https://logiclike.com/math-logic/2-klass/logicheskie-zadachi> - [занимательная математика](https://logiclike.com/math-logic) / [2 класс](https://logiclike.com/math-logic/2-klass) / задачи на логику | |
| 30 | Периметр многоугольника. | | 1 | 20.10 | | **Презентация.** | |
| 31 | Свойства сложения. | | 1 | 21.10 | | **Презентация.** | |
| 31-32 | Закрепление изученного. | | 2 | 25.10-26.10 | | **Презентация.** | |
| 33-34 | Что узнали. Чему научились. | | 2 | 27.10-28.10 | | kokch.kts.ru | |
| 35 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | | 1 | 26.10 | | <https://bibusha.ru/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/12/otkrytyy-urok-po-matematike-podgotovka-k-izucheniyu-ustnyh> | |
| 36 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | | 1 | 27.10 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 37 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | | 1 | 28.10 | | **Презентация.** | |
| 38 | Приём вычислений вида 26+4 | | 1 | 8.11 | | **Презентация.** | |
| 39 | Приём вычислений вида 30-7 | | 1 | 9.11 | | https://bibusha.ru/ | |
| 40 | Приём вычислений вида 60-24 | | 1 | 10.11 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/29/urok-prezentatsiya-po-matematike-vo-2-klasse-vychisleniya> | |
| 41-43 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 3 | 11.11-16.11 | | **http://develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-4.html- логические задачи, математические ребусы для детей** | |
| 44 | Приём вычислений вида 26+7 | | 1 | 17.11 | | **Презентация.** [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/11/priem-vychisleniy-dlya-sluchaev-vida-267**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/11/priem-vychisleniy-dlya-sluchaev-vida-267) | |
| 45 | Приём вычислений вида 35-7 | | 1 | 18.11 | | **Презентация.** [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/20/priemy-vychisleniy-dlya-sluchaev-vida-35-7**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/20/priemy-vychisleniy-dlya-sluchaev-vida-35-7) | |
| 46-47 | Закрепление изученного. | | 2 | 22.11-23.11 | | * Онлайн-тесты по математике [honlinetestpad.com/ru/tests](https://onlinetestpad.com/ru/tests) | |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | 24.11 | | **Презентация.** | |
| 49 | Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | 1 | 25.11 | | <https://infourok.ru/matematika-kontrolnaya-rabota-po-teme-chisla-ot-do-slozhenie-i-vichitanie-klass-3617382.html> | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | | 1 | 29.11 | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/05/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-matematike-dlya-2-klassa> | |
| 51-52 | Буквенные выражения. | | 2 | 30.11-1.12 | | https://bibusha.ru/ | |
| 53-55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | | 3 | 2.12-7.12 | | **Презентация.** | |
| 56 | Проверка сложения. | | 1 | 8.12 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 57-58 | Проверка вычитания. | | 2 | 9.12-13.12 | |  | |
| 59 | Закрепление пройденного. | | 1 | 14.12 | | * Онлайн-тесты по математике [honlinetestpad.com/ru/tests](https://onlinetestpad.com/ru/tests) | |
| 60 | Контрольная работа. №5. | | 1 | 15.12 | | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-umk-shkola-rossii-762694.html> | |
| 61 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | | 1 | 16.12 | |  | |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1до 100 (письменные вычисления) (29 ч)** | |  |  | |  | |
| 62 | Сложение вида 45+23. | | 1 | 20.12 | |  | |
| 63 | Вычитание вида 57 – 26. | | 1 | 21.12 | |  | |
| 64 | Проверка сложения и вычитания. | | 1 | 22.12 | | **http://develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-4.html- логические задачи, математические ребусы для детей** | |
| 65 | Угол. Виды углов. | | 1 | 23.12 | | https://bibusha.ru/ | |
| 66 | Закрепление изученного. | | 1 | 27.12 | | **Презентация.** | |
| 67 | Сложение вида 37+48. | | 1 | 28.12 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 68 | Сложение вида 37+53. | | 1 | 29.12 | |  | |
| 69-70 | Прямоугольник. | | 2 | 30.12-31.12 | |  | |
| 71 | Сложение вида 87 + 13 | | 1 | 10.01 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 72 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | 11.01 | | * Онлайн-тесты по математике [honlinetestpad.com/ru/tests](https://onlinetestpad.com/ru/tests) | |
| 73 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | | 1 | 12.01 | | **Презентация.** | |
| 74 | Вычитание вида 50 - 24 | | 1 | 13.01 | | **Презентация.** | |
| 75-77 | Что узнали. Чему научились. | | 3 | 17.01-19.01 | | **http://develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-4.html- логические задачи, математические ребусы для детей** | |
| 78 | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | | 1 | 20.01 | |  | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 | 24.01 | |  | |
| 80 | Вычитание вида 52 - 24 | | 1 | 25.01 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 81-82 | Закрепление изученного. | | 2 | 26.01-27.01 | | **Презентация.** | |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | 1 | 31.01 | | **Презентация.** | |
| 84 | Закрепление изученного. | | 1 | 1.02 | | **kokch.kts.ru** | |
| 85-86 | Квадрат. | | 2 | 2.02-302 | | **Презентация.** | |
| 87-88 | Что узнали. Чему научились. | | 2 | 7.02-8.02 | | **Презентация.** | |
|  | **Умножение и деление (28 ч.)** | |  |  | |  | |
| 89-90 | Конкретный смысл действия умножения. | | 2 | 09.02, 10.02 | | [Https://logiclike.com/math-logic/2-klass/logicheskie-zadachi](https://logiclike.com/math-logic/2-klass/logicheskie-zadachi) - [Занимательная математика](https://logiclike.com/math-logic) / [2 класс](https://logiclike.com/math-logic/2-klass) / задачи на логику | |
| 91 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | | 1 | 14.02 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 92 | Задачи на умножение. | | 1 | 15.02 | | **Презентация.** | |
| 93 | Периметр прямоугольника. | | 1 | 16.02 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 94 | Умножение нуля и единицы. | | 1 | 17.02 | | **Презентация.** | |
| 95 | Название компонентов и результата умножения. | | 1 | 21.02 | | **Презентация.** | |
| 96 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | 22.02 | | * Онлайн-тесты по математике [honlinetestpad.com/ru/tests](https://onlinetestpad.com/ru/tests) | |
| 97-98 | Переместительное свойство умножения. | | 2 | 24.02-28.02 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 99-102 | Конкретный смысл действия деления. | | 4 | 1.03-3.03, 7.03 | | **Презентация.**  **Электронное приложение к учебнику** | |
| 103 | Названия компонентов и результата деления. | | 1 | 9.03 | |  | |
| 104-105 | Что узнали .Чему научились. | | 2 | 10.03, 14.03 | | **http://develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-4.html- логические задачи, математические ребусы для детей** | |
| 106 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | | 1 | 15.03 | |  | |
| 107 | Анализ к/р. Умножение и деление. Закрепление. | | 1 | 16.03 | | <https://logiclike.com/math-logic/2-klass/logicheskie-zadachi> - [занимательная математика](https://logiclike.com/math-logic) / [2 класс](https://logiclike.com/math-logic/2-klass) / задачи на логику | |
| 108 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | 1 | 17.03 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 109-110 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | 2 | 21.03 | | **Презентация.** | |
| 111 | Приёмы умножения и деления на 10 | | 1 | 4.04 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 112 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 1 | 5.04 | | **Презентация.** | |
| 113 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | 1 | 6.04 | | **Презентация.** | |
| 114-115 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 2 | 7.04, 11.04 | | **http://develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-4.html- логические задачи, математические ребусы для детей** | |
| 116 | Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» | | 1 | 12.04 | |  | |
| 117 | Анализ к/р. | | 1 | 13.04 | |  | |
|  | **Табличное умножение и деление (15 ч)** | |  |  | |  | |
| 118-120 | Умножение на 2 и числа 2. | | 3 | 14.04,18.04-19.04 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 121-122 | Деление на 2. | | 2 | 20.04-21.04 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 123 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | 25.04 | | **Презентация.** | |
| 124 | Умножение числа 3 и на 3. | | 1 | 26.04 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 125 | Деление на 3. | 2 | | 27.04-28.04 | | **Электронное приложение к учебнику** | |
| 126-128 | Закрепление изученного. | 3 | | 10.05-12.05 | | * Онлайн-тесты по математике [honlinetestpad.com/ru/tests](https://onlinetestpad.com/ru/tests) | |
| 129-130 | Что узнали. Чему научились. | 2 | | 16.05-17.0 | | **Презентация.** | |
| 131 | Контрольная работа №9 (итоговая) | 1 | | 18.05 | |  | |
| 132 | Анализ к/р. | 1 | | 19.05 | |  | |
| 133 | Повторение пройденного |  | | 23.05 | |  | |
| 134 | Повторение пройденного |  | | 24.05 | |  | |
| 135 | Повторение пройденного |  | | 25.05 | |  | |
| 136 | Повторение пройденного |  | | 26.05 | |  | |