***МБОУ «Гимназия№1»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании методического объединения**  **МБОУ «Гимназии № 1»**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Директор МБОУ «Гимназии № 1»**  **Давудов Э. Д.** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

к учебнику В.П.Канакиной,

В.Г.Горецкого

2 класс

УМК « Школа России»

**2021 – 2022 уч. год.**

**Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
* Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.052020 № 249).
* Образовательная программа МБОУ «Гимназия №1» на 2021-2022 учебный год.
* Учебный план МБОУ «Гимназия №1» на 2021-2022 учебный год.
* Программа курса русского языка для второго класса общеобразовательных учреждений (автор *В.П. Канакина и В. Г. Горецкий*), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ 2013г.

**Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане**

**Объём часов:** 136 ч в год, 4 ч в неделю.

**Количество часов федерального компонента:** 4 часа.

**Уровень программы (базовый стандарт/ профиль/продвинутый):** базовый стандарт.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку**

**Личностные результаты:**

1. - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
9. **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

1. - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. - использование знаково-символических средств представления информации;
3. - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. - использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
5. - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
8. - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
10. - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. **Предметные результаты:**
12. - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
13. - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
14. - формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
15. - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
16. - формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
17. - осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
18. - овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
19. - освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
20. - формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
21. **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения**:**
22. **Выпускник на уровне начального общего образования** **научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

1. - сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
2. - получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
3. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.
4. Содержательная линия «Система языка»
5. **Раздел «Фонетика и графика»**
6. **Выпускник научится:**
7. – различать звуки и буквы;
8. – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
9. – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
10. **Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
11. **Раздел «Орфоэпия»**
12. **Выпускник получит возможность научиться:**
13. – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
14. – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
15. **Раздел «Состав слова (морфемика)»**
16. **Выпускник научится:**
17. – различать изменяемые и неизменяемые слова;
18. – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
19. – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
20. **Выпускник получит возможность научиться**
21. – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
22. – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
23. **Раздел «Лексика»**
24. **Выпускник научится:**
25. – выявлять слова, значение которых требует уточнения;
26. – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
27. – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
28. **Выпускник получит возможность научиться:**
29. – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
30. – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
31. – оценивать уместность использования слов в тексте;
32. – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
33. **Раздел «Морфология»**
34. **Выпускник научится:**
35. – распознавать грамматические признаки слов;
36. – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
37. **Выпускник получит возможность научиться:**
38. –– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
39. **Раздел «Синтаксис»**
40. **Выпускник научится:**
41. – различать предложение, словосочетание, слово;
42. – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
43. – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
44. – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
45. – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
46. **Выпускник получит возможность научиться:**
47. – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
48. – различать простые и сложные предложения.
49. **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**
50. **Выпускник научится:**
51. – применять правила правописания (в объеме содержания курса);
52. – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
53. – безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов;
54. – писать под диктовку тексты объемом 40—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
55. – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
56. **Выпускник получит возможность научиться:**
57. – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
58. – подбирать примеры с определенной орфограммой;
59. – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
60. – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
61. **Содержательная линия «Развитие речи»**
62. **Выпускник научится:**
63. – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
64. – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
65. – выражать собственное мнение и аргументировать его;
66. – самостоятельно озаглавливать текст;
67. – составлять план текста;
68. – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
69. **Выпускник получит возможность научиться:**
70. – создавать тексты по предложенному заголовку;
71. – подробно или выборочно пересказывать текст;
72. – пересказывать текст от другого лица;
73. – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
74. – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
75. – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
76. – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
77. – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета "Русский язык".**

**Фонетика и графика.** Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и]и букв, их обозначающих. **Ударение**. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

**Алфавит**. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

**Лексика.** Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка).

**Морфология и морфемика. Части речи.** Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

**Предлог**. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Состав слова.** Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

**Синтаксис и пунктуация.** Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов по программе** |
| **1** | Наша речь | 3 ч |
| **2** | Текст | 4 ч |
| **3** | Предложение | 10 ч |
| **4** | Слова, слова, слова… | 17 ч |
| **5** | Звуки и буквы | 44 ч |
| **6** | Части речи | 50 ч |
| **7** | Повторение | 8 ч |
|  |  | Итого 136 ч |

**Контрольно-измерительные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **За год** |
| Контрольные диктанты | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Словарные диктанты | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Проверочные работы | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Списывание | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Развитие речи | 4 | 8 | 5 | 6 | 23 |
| Проекты | - | 2 | 1 | 1 | 4 |

**Календарно-тематический план рабочей программы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во часов | Дата  проведения | | | Планируемые результаты | | |
| план | факт | | личностые и метапредметные | предметные | |
| **Раздел 1 Наша речь. 3 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | | 1 | 1.09.2021 | |  | **Личностные**: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Научатся:** различать устную, письменную речь и речь про себя;  наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znakomstvo-s-uchebnikom-kakaya-byvaet-rech-2-klass-programma-shkola-rossii-2621512> | |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. | | 1 | 2.09.2021 | |  | **Личностные**: положительное отношение к языковой деятельности.  **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других. | **Знания:** язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.  **Научатся:** различать устную, письменную речь и речь про себя.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-chto-mozhno-uznat-o-cheloveke-po-ego-rechi-2-klass-2621513> | |
| 3 | Внеаудиторное занятие.  Речь диалогическая и монологическая. | | 1 | 3.09.2021 | |  | **Личностные**: осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.  **Регулятивные:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить.  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.  **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). | **Научатся:** понимать особенности диалогической речи; оформлять на письме диалогическую речь; отличать диалогическую речь от монологической.  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-otlichit-dialog-ot-monologa-klass-752798.html> | |
| **Раздел 2 Текст. 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 4 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. | | 1 | 6.09.2021 | |  | **Личностные:** понимать значимость предмета, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, уметь обосновывать свой ответ.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность.  **Познавательные:** умение получать информацию в знаковой форме.  **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | | **Научатся:** отличать текст от других записей по его признакам; осмысленно читать текст.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/115729-prezentaciya-chto-takoe-tekst-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | 1 | 7.09.2021 | |  | **Личностные:** адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | **Научатся:** определять тему и главную мысль текст; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тек­сту.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tema-teksta-i-glavnaya-misl-klass-3119792.html> |
| 6 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. | | 1 | 8.09.2021 | |  | **Личностные:** адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период.  **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | **Научатся:** составлять текст по заданной теме, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/12/prezentatsiya-chasti-teksta> |
| 7 | *Развитие речи.*  Обучающее сочинениепо рисунку, данному началу и опорным словам. | | 1 | 13.09.2021 | |  | **Личностные:** самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  **Регулятивные:** осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.  **Коммуникативные:** создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. | | **Научатся:** создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Раздел 3. Предложение. 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 8 | Административный входной контрольный диктант. | | 1 | 14.09.2021 | |  | **Личностные:** формирование адекватной оценки своих достижений.  **Регулятивные:** учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки.  **Познавательные:** находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | **Научатся** видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |
| 9 | Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | | 1 | 16.09.2021 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).  **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения). | | **Научатся:** определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; оформлять предложение на письме; устанавливать связи слов между словами в предложении;  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/14/chto-takoe-predlozhenie> |
| 10 | Знаки препинания конца предложения. | | 1 | 20.09.2021 | |  | **Личностные:** самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.  **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся:** определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/14/chto-takoe-predlozhenie> |
| 11 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. | | 1 | 21.09.2021 | |  | **Личностные:** осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Научатся:** соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.  <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-po-teme-kak-sosta.html> |
| 12 | Главные члены предложения (основа). | | 1 | 22.09.2021 | |  | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | **Научатся:** находить главные члены предложения; обозначать графически грамматическую основу  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/02/01/glavnye-chleny-predlozheniya> |
| 13 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | 1 | 23.09.2021 | |  | **Личностные:** осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру.  **Регулятивные:** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | **Научатся:** различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды).  **Умения:** устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/chto-takoe-vtorostepennye-chleny-predlozhenija.html> |
| 14 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | | 1 | 27.09.2021 | |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.  **Коммуникативные:** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса. | | **Научатся:** находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-umk-shkola-rossii-po-teme-podlezhaschee-i-skazuemoe-glavnie-chleni-predlozheniya-615003.html> |
| 15 | Распространённые и нераспространенные предложения. | | 1 | 28.09.2021 | |  | **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | **Научатся:**опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/02/rasprostranyonnye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya-2> |
| 16 | Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение» | | 1 | 29.09.2021 | |  | **Личностные:** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | **Научатся:** устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-klass-umk-shkola-rossii-2120264.html> |
| 17 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | | 1 | 30.09.2021 | |  | **Личностные:** проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | | **Научатся:** рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. Составлять текст по репродукциям картин художников, письменно излагать свои мысли. |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова... 17 ч.** | | | | | | | | | |
| 18 | Контрольное списывание. | | 1 | 4.10.2021 | |  | **Личностные:** осознание собственной ответственности за общее благополучие.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера. | | **Научатся:** соотноситьрезультат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оцениватьих и делать выводы.  **Умение** грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. |
| 19 | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | | 1 | 5.10.2021 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** прогнозирование результата, осознание качества и уровня усвоения материала.  **Познавательные:** определять лексическое значение слов.  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | **Познакомить** с понятием «лексическое значение слова».  **Научатся:** осознавать слово как единство звучания и значения.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-leksicheskoe-znachenie> |
| 20 | Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим  словарями. | | 1 | 6.10.2021 | |  | **Личностные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:** умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. | | **Научатся:** выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.  Электронное приложение к учебнику. |
| 21 | Однозначные и многозначные слова.  Словарный диктант. | | 1 | 7.10.2021 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата.  **Познавательные:** различать однозначные и многозначные слова.  **Коммуникативные:** выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | **Знания:** понятия «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-538764.html> |
| 22 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | 1 | 11.10.2021 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** волевая само регуляция.  **Познавательные:** различать прямое и переносное значение слов.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | **Знания:** понятия «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136006-prezentaciya-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-2-klass-shkola-rossii.html> |
| 23 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы. | | 1 | 12.10.2021 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.  **Познавательные:** различать оттенки значений синонимов.  **Коммуникативные:** умение работать в паре, группе. | | **Знания:** термина «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/14/chto-takoe-sinonimy> |
| 24 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы. | | 1 | 13.10.2021 | |  | **Личностные:** строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Регулятивные:** находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | **Знания:** термина «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. **Умения:** распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-antonimi-klass-shkola-rossii-712233.html> |
| 25 | *Контрольный диктант* | | 1 | 14.10.2021 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  **Познавательные:** находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. | | **Умения**  грамотного письма, правильно оформлять работу. |
| 26 | Родственные (однокоренные) слова. *РНО* | | 1 | 18.10.2021 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  **Познавательные:** находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | **Знания:** понятия «родственные слова», признаки однокоренных слов.  **Умения:** видеть и образовывать родственные слова.  **Научатся:** развивать речь.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_chto_takoe_rodstvennye_slova_2_klass_shkola_rossii-291979> |
| 27 | Корень слова (первое представление). | | 1 | 19.10.2021 | |  | **Личностные:** умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные:** находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Знания:** понятия «корень», «однокоренные слова».  **Умения:** находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-chto-takoe-koren-chto-takoe-odnokorennye-slova-2-klass-2621538> |
| 28 | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | 1 | 20.10.2021 | |  | **Личностные:** строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Регулятивные:** находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | **Научатся:** распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за их использованием в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других слов.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-chto-takoe-koren-chto-takoe-odnokorennye-slova-2-klass-2621538> |
| 29 | Слог как минимальная произносительная единица. | | 1 | 21.10.2021 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  **Познавательные:** делить слова на слоги.  **Коммуникативные:** умение работать в паре, группе. | | **Знания** правила деления слова на слоги.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kakie-bivayut-slogi-klass-shkola-rossii-1291364.html> |
| 30 | Слогообразующая роль гласных звуков. | | 1 | 25.10.2021 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** прогнозирование результата.  **Познавательные:** находить в словах ударный слог.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | **Знания** понятие «ударение». **Умения** ставить ударения.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-kak-opredelit-udarniy-slog-klass-umk-shkola-rossii-3302996.html> |
| 31 | Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. | | 1 | 26.10.2021 | |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Умения** пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/44399-prezentaciya-perenos-slov-2-klass-kanakina.html> |
| 32 | Обучающее изложение по серии картинок. | | 1 | 27.10.2021 | |  | **Личностные:** умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные:** переносить слова с одной строки на другую.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Умения** самостоятельно работать, оформлять предложени |
| 33 | Правила переноса части слова с одной строки на другую Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | | 1 | 28.10.2021 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  **Познавательные:** самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. | | е. **Знания** правила переноса слов. **Умения** переносить слова с одной строки на другую.  **Знания** по теме «Слово». |
| 34 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам. | | 1 | 8.11.2021 | |  | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** писать сочинения по серии картинок.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Продолжить** работу над развитием письменной речи. |
| **Раздел 5. Звуки и буквы. 46 ч.** | | | | | | | | | |
| 35 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Словарный диктант. | | 1 | 9.11.2021 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** прогнозирование результата.  **Познавательные:** различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Знания** всё о буквах и звуках.  **Умения** различать звуки и буквы.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_kak_razlichit_zvuki_i_bukvy-290516> |
| 36 | Значение и знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | | 1 | 10.11.2021 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **Познавательные:** называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Знания** порядка букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-kak-my-ispolzuem.html> |
| 37 | Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа по теме «Алфавит» | | 1 | 11.11.2021 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **Познавательные:** писать имена собственные с большой буквы.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | **Знания** об употреблении большой буквы в именах собственных.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_kakie_slova_pishutsya_s_zaglavnoj_bukvy_2_klass_russkij_yazyk-55519> |
| 38 | *Развитие речи.* Коллективное составление рас­сказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом». | | 1 | 15.11.2021 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям  **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  **Коммуникативные:** создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка. | | **Умения** составлять текст по репродукциям картин художников. |
| 39 | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы ***ё, е, ю, я*** и их функция в слове. | | 1 | 16.11.2021 | |  | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **Познавательные:** видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. | | **Умения** различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-opredelit-glasnie-zvuki-klass-2295672.html> |
| 40 | *Развитие речи.* Коллективная работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | | 1 | 17.10.2021 | |  | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:**классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** *характеризовать*качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); *характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. | | **Умения** составлять текст по вопросам. |
| 41 | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | | 1 | 18.10.2021 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Регулятивные:** уметь точно отвечать на вопросы.  **Познавательные:** различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Умения** находить в слове гласные звуки; определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; определять безударный гласный звук в слове.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-opredelit-glasnie-zvuki-klass-2295672.html> |
| 42 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | 1 | 22.11.2021 | |  | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | **Умения** определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова.  **Электронное приложение к учебнику** |
| 43 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. | | 1 | 23.11.2021 | |  | **Личностные:** формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | | **Научатся:** применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные)**;** применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_na_temu_pravopisanie_slov_s_bezudarnym_glasnym_zvukom_v_korne_2_klass-156063> |
| 44 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | 1 | 24.11.2021 | |  | **Личностные:** ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета. | | **Умения** определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_na_temu_pravopisanie_slov_s_bezudarnym_glasnym_zvukom_v_korne_2_klass-156063> |
| 45 | *Развитие речи.* Коллективное составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | | 1 | 25.11.2021 | |  | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | **Умения** составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования; определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова. |
| 46 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | 1 | 29.11.2021 | |  | **Личностные:** проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **Умения** определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_na_temu_pravopisanie_slov_s_bezudarnym_glasnym_zvukom_v_korne_2_klass-156063> |
| 47 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | 1 | 30.11.2021 | |  | **Личностные:** ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета. | | **Умения** определять безударный гласный звук в слове; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_na_temu_pravopisanie_slov_s_bezudarnym_glasnym_zvukom_v_korne_2_klass-156063> |
| 48 | Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  Словарный диктант. | | 1 | 1.12.2021 | |  | задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** оценка результатов работы.  **Познавательные:** объяснять допущенные ошибки, исправлять их  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Научатся** работать над исправлением ошибок. |
| 49 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | 1 | 2.12.2021 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата.  **Познавательные:** уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | | **Умения** пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 50 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные» | | 1 | 6.12.2021 | |  | **Личностные:** проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **Научатся** оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 51 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | | 1 | 7.12.2021 | |  | **Личностные:** ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета. | | **Умения** составлять текст по репродукциям картин художников; грамотно и правильно оформлять свою мысль на письме. |
| 52 | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *РНО* | | 1 | 8.12.2021 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.  **Коммуникативные:** умение работать в паре, группе. | | **Умения** различать гласные и согласные звуки.  **Научатся** находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-kak-opredelit-soglasnie-zvuki-1438399.html> |
| 53 | *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку. | | 1 | 9.12.2021 | |  | **Личностные:** нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям**.**  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Научатся** составлять рассказ по картинке; выражать свою мысль письменно и устно. |
| 54 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | | 1 | 13.12.2021 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  **Познавательные:** использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **Коммуникативные:** умение работать в паре, группе. | | **Познакомятся** с особенностями буквы Й.  **Научатся** различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];  - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный.  <https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-klass-soglasniy-zvuk-y-i-bukva-i-kratkoe-3964151.html> |
| 55 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и в серьёз» | | 1 | 14.12.2021 | |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  **Регулятивные:** умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные:** слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Знания** правописания слов с удвоенными согласными.  **Умения** использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Заинтересовать** темой проекта; прививать интерес к русскому языку. |
| 56 | Контрольный диктант за  I полугодие. | | 1 | 15.12.2021 | |  | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.  **Коммуникативные:** классифицироватьобъекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | | **Проверить** навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения |
| 57 | *Развитие речи.* Коллективное *с*оставление рас­сказа по репродукции картины А. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | 1 | 16.12.2021 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  **Познавательные:** обозначать мягкость согласных звуков на письме.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. | | **Научатся** выражать свою мысль письменно и устно.  **Умения** составлять рассказ по репродукциям картин художников; грамотно и правильно оформлять свою мысль на письме. |
| 58 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. РНО | | 1 | 20.12.2021 | |  | **Личностные:** умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата.  **Познавательные:** находить в словах изученные орфограммы на слух.  **Коммуникативные:** Умение слушать и понимать речь других. | | **Уметь** различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/09/urok-russkogo-yazyka-po-teme-tvyordye-i-myagkie-soglasnye> |
| 59 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | 1 | 21.12.2021 | |  | **Личностные:** умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные:** обозначать мягкость согласных звуков на письме.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/11/prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na> |
| 60 | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | | 1 | 22.12.2021 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** обозначать мягкость согласных звуков на письме.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Знать** способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-myagkogo-znaka-v-konce-i-seredine-slova-pered-drugimi-soglasnimi-klass-3506176.html> |
| 61 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным*.*  Проект «Пишем письмо» | | 1 | 23.12.2021 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** обозначать мягкость согласных звуков на письме.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Познакомить** с понятием «письмо», правилами его написания.  **Уметь** обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова ив середине слова перед согласным;  переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-myagkogo-znaka-v-konce-i-seredine-slova-pered-drugimi-soglasnimi-klass-3506176.html> |
| 62 | *Развитие речи.* Коллективная работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | | 1 | 27.12.2021 | |  | **Личностные:** умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. | | **Научатся** выражать свою мысль письменно и устно.  **Умения** составлять ответы на вопросы к тексту; грамотно и правильно оформлять свою мысль на письме. |
| 63 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт*.* Словарный диктант. | | 1 | 28.12.2021 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  **Познавательные:** писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Знать** правила написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч. |
| 64 | *Развитие речи.* Коллективная работа с текстом. | | 1 | 29.12.2021 | |  | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  **Познавательные:** писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Научатся** определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана.  **Умения** устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |
| 65 | Правописание сочетаний  чк, чн, чт, щн, нч.  Проект «Рифма». | | 1 | 10.01.2022 | |  | **Личностные:** умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. | | **Развивать** навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  **Научатся** определять орфограмму в слове; развивать мышление. **Нацелить** на выполнение проектной деятельности.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_bukvosochetaniya_chk_chn_cht_schn_nch-302012> |
| 66 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | | 1 | 11.01.2022 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  **Познавательные:** применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Формировать** навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-745636.html> |
| 67 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | | 1 | 12.01.2022 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  **Познавательные:** применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Умения** правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
| 68 | *Развитие речи.* Коллективная работа с предложением и текстом. | | 1 | 13.01.2022 | |  | **Личностные:** умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. | | **Научатся** выражать свою мысль письменно и устно.  **Умения** составлять ответы на вопросы к тексту; грамотно и правильно оформлять свою мысль на письме. |
| 69 | Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначение буквами. | | 1 | 17.01.2022 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Познавательные:** согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.  **Коммуникативные:** работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | | **Повторить** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-otlichit-zvonkie-soglasnie-zvuki-ot-gluhih-klass-1590231.html> |
| 70 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | | 1 | 18.01.2022 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** характеризовать парные звонкие и глухие согласные.  **Коммуникативные:** работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | | Систематизировать и уточнить **знания** о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса.  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_kak_otlichit_zvonkie_soglasnye_zvuki_ot_glukhikh/381-1-0-60115> |
| 71 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. | | 1 | 19.01.2022 | |  | **Личностные:** принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.  **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **Научатся** соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова.  <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_proverka_parnykh_soglasnykh_v_korne_slova/381-1-0-60433> |
| 72 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. | | 1 | 20.01.2022 | |  | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Знания** способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.  **Умения** различать проверочное и проверяемое слова;  использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-raspoznavanie-proveryaemyh-i-proverochnyh-slov-proverka-parnyh-soglasnyh-2-klass-4063793.html> |
| 73 | Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом | | 1 | 24.01.2022 | |  | **Личностные:** ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | **Умения** распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.  **Электронное приложение к учебнику** |
| 74 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.  Словарный диктант. | | 1 | 25.01.2022 | |  | **Личностные:** готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций.  **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | **Знания** способов проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.  **Умения** распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/61517-prezentaciya-pravopisanie-parnyh-gluhih.html> |
| 75 | *Развитие речи.* Обучающее изложение текста по вопросам | | 1 | 26.01.2022 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Умения** связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 76 | Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных» | | 1 | 27.01.2022 | |  | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.  **Коммуникативные:** осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками. | | **Умения** писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 77 | РНО Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | 1 | 31.01.2022 | |  | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **Умения** правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 78 | Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | 1.02.2022 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** сопоставлять произношение и написание слов.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Формировать** у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_po_teme_razdelitelnyj_myagkij_znak-308102> |
| 79 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. *Развитие речи.*  Составление устного рассказа по серии картинок. | | 1 | 2.02.2022 | |  | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | **Научатся** устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;  **Умения** связно устно излагать свои мысли; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/07/urok-i-prezentatsiya-po-teme-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2> |
| 80 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. | | 1 | 3.02.2022 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  **Познавательные:** Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Формировать** навыки правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся** делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| **Раздел 5. «Части речи» 48 ч.** | | | | | | | | | |
| 81 | Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | | 1 | 7.02.2022 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** использовать специальную терминологию.  **Коммуникативные:** работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | | **Дать** понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.  **Умение** распознавать самостоятельные части речи.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_chto_takoe_chasti_rechi_2_klass-96212> |
| 82 | Формирование умений работать с графической информацией. | | 1 | 8.02.2022 | |  | **Личностные:** развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу.  **Познавательные:** работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | **Умение** работать с графической информацией.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_chto_takoe_chasti_rechi_2_klass-96212> |
| 83 | Имя существительное как часть речи. | | 1 | 9.02.2022 | |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).  **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения. | | **Научатся** распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Формировать** понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-imya-suschestvitelnoe-klass-1305161.html> |
| 84 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | | 1 | 10.02.2022 | |  | **Личностные:** этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.  **Регулятивные:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).  **Познавательные:** распределять имена существительные в тематические группы предметов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | | **Умения** распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-imya-suschestvitelnoe-klass-1305161.html> |
| 85 | Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда | | 1 | 14.02.2022 | |  | **Личностные:** развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.  **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Познавательные:** проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | **Научатся** находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.  **Умения** отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что.*  <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-odushevlyonnie-i-neodushevlyonnie-imena-suschestvitelnie-klass-1686023.html> |
| 86 | Неодушевлённые имена существительные. | | 1 | 15.02.2022 | |  | **Личностные:** умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | | **Умения** классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-odushevlyonnie-i-neodushevlyonnie-imena-suschestvitelnie-klass-1686023.html> |
| 87 | Собственные и нарицательные  имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | | 1 | 16.02.2022 | |  | **Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** распознавать собственные и нарицательные  имена существительные.  **Коммуникативные: с**троить сообщения в устной и письменной форме. | | **Научатся** отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.  <http://www.myshared.ru/slide/372239/> |
| 88 | *Развитие речи.* Коллективное составление устного рассказа по картине В.М .Васнецова «Богатыри» | | 1 | 17.02.2022 | |  | **Личностные:** установка на положительное отношение к обучению.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Умения** составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 89 | РНО. Правописание собственных имён  существительных. Происхождение имён и фамилий. | | 1 | 21.02.2022 | |  | **Личностные:** ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** распознавать собственные имена существительные.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | **Научатся** находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии; писать с заглавной буквы имена собственные.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sobstvennie-i-naricatelnie-imena-suschestvitelnie-zaglavnaya-bukva-v-napisanii-klichek-z-541851.html> |
| 90 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Словарный диктант. | | 1 | 22.02.2022 | |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность.  **Познавательные:** распознавать собственные имена существительные.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра**.** | | **Научатся** различать названия и клички животных, правильно их записывать; писать с заглавной буквы имена собственные.  <https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/presentacii/sobstviennyie-i-naritsatiel-nyie-imiena-sushchiestvitiel-nyie-zaghlavnaia-bukva-v-imienakh-skazochnykh-ghieroiev> |
| 91 | Правописание собственных имён существительных. Географические  названия. История названия своего города. | | 1 | 24.02.2022 | |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:** распознавать собственные имена существительные.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | **Научатся** находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о названии своего города; писать с заглавной буквы имена собственные.  https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskih-nazvaniyah-2-klass-4070884.htm |
| 92 | Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. | | 1 | 25.02.2022 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Научатся** определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.  **Умения** изменять имена существительные по числам.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/02/edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imyon> |
| 93 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | | 1 | 28.02.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество  с одноклассниками. | | **Научатся** определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.  **Умения** изменять имена существительные по числам. |
| 94 | Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи. | | 1 | 1.03.2022 | |  | **Личностные:** осознание собственной ответственности за общее благополучие.  **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.  **Коммуникативные:** участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | **Научатся**: выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;  различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир). |
| 95 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | | 1 | 2.03.2022 | |  | **Личностные:** установка на положительное отношение к обучению.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Знания** об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. |
| 96 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение повествовательного текста. | | 1 | 3.03.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».  **Регулятивные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** высказывать  предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.  **Коммуникативные:** участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | **Умения** составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 97 | РНО. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. | | 1 | 7.03.2022 | |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** применять правила правописания.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. | | **Умения** распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. |
| 98 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | | 1 | 9.03.2022 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | **Познакомить** с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/31/glagol> |
| 99 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | | 1 | 10.03.2022 | |  | **Личностные:** этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.  **Регулятивные:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).  **Познавательные:** распределять имена существительные в тематические группы предметов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научится:** распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу; определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии;  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagola-klass-umk-shkola-rossii-1951937.html> |
| 100 | Контрольный диктант  за III четверть. | | 1 | 11.03.2022 | |  | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  **Познавательные:** самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. | | **Умения** самостоятельно работать, оформлять предложение. |
| 101 | Синтаксическая функция глагола в предложении. Словарный диктант. | | 1 | 14.03.2022 | |  | **Личностные:** развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.  **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Познавательные:** проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | **Научатся** устанавливать связь слов в предложении.  **Умения** составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста.  **Способствовать** развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagola-klass-umk-shkola-rossii-1951937.html> |
| 102 | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | | 1 | 15.03.2022 | |  | **Личностные:** установка на положительное отношение к обучению.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Умения** составлять устный рассказ по репродукции картины К. Саврасова «Грачи прилетели»; составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 103 | Число глагола. РНО. | | 1 | 16.03.2022 | |  | **Личностные:** осознание собственной ответственности за общее благополучие.  **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** определять число глаголов.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | **Умения** проводить работу над ошибками, допущенными в тексте сочинения.  **Познакомить** с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagola-klass-umk-shkola-rossii-1951937.html> |
| 104 | Изменение глагола по числам. | | 1 | 17.04.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество  с одноклассниками. | | **Умения** определять число глаголов; изменять глаголы по числам. |
| 105 | Правописание частицы *не* с глаголом. | | 1 | 4.04.2022 | |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **Познавательные:** писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  **Коммуникативные:** участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | **Формировать** навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/31/glagol> |
| 106 | *Развитие речи.*  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | 1 | 5.04.2022 | |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **Познавательные:** пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Умения** составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста.  **Научатся** устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 107 | РНО. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. | | 1 | 6.04.2022 | |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **Познавательные:** писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  **Коммуникативные:** участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | **Знания** раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.  **Умения** определять число глаголов; изменять глаголы по числам; раздельного написания глаголов с частицей НЕ. |
| 108 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте - повествовании. | | 1 | 7.04.2022 | |  | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **Познавательные:** распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | **Научатся** распознавать *текст – повествование*, его отличительные признаки; развивать речь, коммуникативные навыки.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/25/tekst-povestvovanie-2-klass> |
| 109 | *Развитие речи.* Коллективное составление текста- повествования на предложенную тему. | | 1 | 11.04.2022 | |  | **Личностные:** установка на положительное отношение к обучению.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Умения** составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста.  **Научатся** устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость. |
| 110 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | | 1 | 12.04.2022 | |  | **Личностные:** этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.  **Регулятивные:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).  **Познавательные:** распределять имена прилагательные в тематические группы предметов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся** распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Формировать** понятие об имени прилагательном; развивать наблюдательность, речь.  **Умения** распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/02/prezentatsiya-chto-takoe-imya-prilagatelnoe> |
| 111 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 1 | 13.04.2022 | |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **Познавательные:** пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Познакомить** со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.  **Знания** связи имени прилагательного с именем существительным.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_konspekt_uroka_russkogo_yazyka_po_teme_svyaz_imeni_prilagatelnogo_s_imenem_suschestvitelnym_2_klass-74722> |
| 112 | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | | 1 | 14.04.2022 | |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | **Научатся:** распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Знания** синтаксической функции имени прилагательно­го в предложении.  **Умения**: выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; подбирать имена прилагательные —сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/12/prezentatsiya-prilagatelnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po> |
| 113 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | | 1 | 18.04.2022 | |  | **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | **Научатся** определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/16/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-shkola-rossii-po-teme> |
| 114 | Изменение имен прилагательных по числам. | | 1 | 19.04.2022 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** использовать специальную терминологию.  **Коммуникативные:** работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | | **Умения** определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/16/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-shkola-rossii-po-teme> |
| 115 | Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. | | 1 | 20.04.2022 | |  | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **Познавательные:** распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | **Научатся** распознавать *текст – описание*, его отличительные признаки; развивать речь, коммуникативные навыки.  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-dlya-2-klassa-chto-takoe-tekst-opisanie-4242471.html> |
| 116 | *Развитие речи.*  Обучающее составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | 1 | 21.04.2022 | |  | **Личностные:** установка на положительное отношение к обучению.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Умения** составлять устный рассказ по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».; составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 117 | РНО. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работавыполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. | | 1 | 25.04.2022 | |  | **Личностные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | **Формировать** представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.  **Умения** оценивать результаты своей работы и адекватно воспринимать оценку работы. |
| 118 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | | 1 | 26.04.2022 | |  | **Личностные:** формирование адекватной оценки своих достижений.  **Регулятивные:** учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки.  **Познавательные:** находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | **Знания** по теме «Имя прилагательное»:  распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу; выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;  определять число имён прилагательных;  грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении; |
| 119 | РНО. Местоимение как часть речи.  Словарный диктант. | | 1 | 27.04.2022 | |  | **Личностные:** проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осознавать местоимение как часть речи.  **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения. | | **Знания** о местоимении как части речи, его роли в предложении.  **Научатся:** распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-tema-mestoimenie.html> |
| 120 | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога. | | 1 | 28.04.2022 | |  | **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Знания** о местоимении как части речи, его роли в предложении.  **Научатся** устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  **Умения** составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста.  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-tema-mestoimenie.html> |
| 121 | *Развитие речи.*  Обучающее составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | | 1 | 10.05.2022 | |  | **Личностные:** проявлять терпение к собеседнику.  **Регулятивные:** умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве.  **Познавательные:** пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | | **Научатся** устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  **Умения** составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html> |
| 122 | *Развитие речи.*  Коллективное редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | | 1 | 11.05.2022 | |  | **Личностные:** установка на положительное отношение к обучению.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | | **Умения** заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html> |
| 123 | Структура текста-рассуждения. Работа с текстом. Проверочная работа выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. | | 1 | 12.05.2022 | |  | **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  **Регулятивные:** анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:** распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.  **Коммуникативные:** строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Познакомить** с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.  **Умения** писать местоимения; распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/23/urok-russkogo-yazyka-tema-vid-teksta-rassuzhdenie> |
| 124 | Итоговая комплексная работа. | | 1 | 16.05.2022 | |  | **Личностные:** осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:** использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | **Умения** переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. |
| 125 | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | | 1 | 17.05.2022 | |  | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** осознавать предлог как часть речи.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Знания** о предлоге как части речи, его роли в предложении.  **Научится:** узнавать предлоги в устной и письменной речи.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obschee-ponyatie-o-predloge-klass-3738006.html> |
| 126 | Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари — за частями речи!». | | 1 | 18.05.2022 | |  | **Личностные:** ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | **Умения:** находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; правильно употреблять предлоги в речи; раздельно писать предлоги с именами существительными; выполнять проектную деятельность.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obschee-ponyatie-o-predloge-klass-3738006.html> |
| 127 | Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа. | | 1 | 19.05.2022 | |  | **Личностные:** ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | **Умения** писать наиболее употребляемые предлоги; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; правильно употреблять предлоги в речи; раздельно писать предлоги с именами существительными.  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obschee-ponyatie-o-predloge-klass-3738006.html> |
| 128 | *Развитие речи.*  Восстановление деформированного повествовательного текста. | | 1 | 23.05.2022 | |  | **Личностные:** осознание собственной ответственности за общее благополучие.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** восстановление предложений корректировать предложения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | **Умения** анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html> |
| **Повторение. 8 ч.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 129 | Годовой контрольный диктант. | | 1 | 24.05.2022 | |  | **Личностные:** формирование адекватной оценки своих достижений.  **Регулятивные:** учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки.  **Познавательные:** находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | **Умения** оценивать результаты своей работы и адекватно воспринимать оценку работы. |
| 130 | Текст. Типы текстов. Предложение. | | 1 | 25.05.2022 | |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** отличать текст от предложения.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника. | | **Повторить** изученный материал по темам «Текст», «Предложение».  **Умения** отличать текст от предложений и предложение от группы слов.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158828-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-tekst-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 131 | Контрольное списывание. | | 1 | 26.05.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».  **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке. | | **Умения** списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |
| 132 | Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | | 1 | 27.05.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика».  **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | **Повторить** изученный материал по теме «Предложение».  **Обобщить** знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними;  знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/16/urok-russkogo-yazyka-povtorenie-po-teme-predlozhenie-umk> |
| 133 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Словарный диктант. | | 1 | 30.05.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.  **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | | **Повторить** изученный материал по темам «Слово и его значение», «Однокоренные слова».  **Обобщить** знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_povtorenie_slovo_i_ego_znachenie_2_klass_russkij_yazyk-256167> |
| 134 | Части речи.  Словарный диктант. | | 1 | 30.05.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».  **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке. | | **Умения** распознавать части речи.  **Повторить** изученный материал по теме «Части речи».  <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_povtorenie_slovo_i_ego_znachenie_2_klass_russkij_yazyk-256167> |
| 135 | Звуки и буквы. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | 1 | 31.05.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.  **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | | **Повторить** изученный материал по темам «Звуки и буквы», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».  **Умения** проводить фонетический анализ слова.  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159516-prezentaciya-povtorenie-zvuki-i-bukvy-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 136 | Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с шипящими. | | 1 | 31.05.2022 | |  | **Личностные:** положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».  **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке. | | **Повторить** изученный материал по темам «Правописание слов с безударными гласными», «Правописание слов с шипящими».  **Обобщить** знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |
| **Всего: 136 ч.** | | | | | | | | | |