**МБОУ «Гимназия№1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании методического объединения**  **МБОУ «Гимназии № 1»**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Директор МБОУ «Гимназии № 1»**  **Давудов Э. Д.** |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**«Родной язык (русский)»**

для 3 класса

УМК « Школа России»



**2021-2022 уч.год.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе в соответствии с письмом МО и Н РТо введении дополнительного часа на изучение государственного или родного языка, ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**ЦЕЛИ:** овладение родным (русским) языком, как средством общения, формирования у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в устной и письменной форме. Для реализации данной цели у учащихся в первую очередь должны быть сформированы умения и навыки, связанные с правильностью речи, усвоением языковых норм русского языка (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических), а такжекоммуникативно-речевые умения и навыки, непосредственно отвечающие за процесс общения. Формирование вышеперечисленных умений и навыков относится к задачам базового курса русского языка в начальной школе. Урок родного языка позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширит и систематизирует полученные знания учащимися, закрепит практические умения и навыки, позволит восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На этом уроке предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

**ЗАДАЧИ:**– развитие интереса к изучению русского языка как части национальной культуры и как явления культуры;  
– развитие мышления и речи;  
– развитие и совершенствование языковых (произносительных, акцентологических, лексических, орфографических, грамматических) умений и навыков учащихся;  
– обогащение речи учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;– развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся;  
– развитие и совершенствование умений и навыков речевого общения иповедения;  
– воспитание социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

- практические занятия с применением занимательных игр;- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;- творческие мастерские;- занятие - исследование;- занятие-путешествие;- занятие-викторина.

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ:**

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- работа с тестами;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

- написание и редактирование орфографических диктантов;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий;

- метод проектов;

-контроль и взаимопроверка.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 64часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-х классов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;

- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Письмо МО и Н РТ о введении дополнительного часа на изучение государственных и родных языков.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М. «Просвещение», 2011 г.

3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М. «Просвещение». 2011 г.

4. Из серии «Школьный словарик». «Толково- этимологический словарик» Т.В. Шклярова, Москва «ВАКО» 2012г.

5. Из серии «Школьный словарик». «Словарь трудностей русского языка» Т.В. Шклярова, Москва «ВАКО» 2012г.

6. Из серии «Школьный словарик». «Фразеологический словарь» Е.И. Рогалева, Т.Г. Никитина, Москва «ВАКО» 2012г

7. Из серии «Школьный словарик». «Правила по русскому языку» составитель И.В. Клюхина,Москва «ВАКО» 2010г

8. Школьный орфографический словарь русского языка. Редакторы: Н.А. Славгородская, Е.В. Захаревич, изд. «Виктория плюс»2011Г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Л. В. Мищенкова «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь 2части. Изд. РОСТ, 2012

2. М.И.Кузнецова. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. Русский язык. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2015

3. Все виды разбора по русскому языку. Автор Дорофеева Г.В. Издательство ЭСКМО. 2012

4. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. Т.Л. Фёдорова. Издательсво. Москва. ЮНВЕС. 2016 г.

5. Современные перфокарты «Русский язык 3 – 4 классы» автор М.В. Аладышева, изд. «Айрис- пресс» 2013г.

**РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | | |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Интернет**  **ресурсы** |
| 1 | | | 3.09 | Хорошо ли ты знаешь русский язык?  Рассказ-беседа на тему «Что это значит- хорошо знать русский язык?» | Научатся различать устную, письменную речь; | **Р**:Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | <https://uslide.ru/>  russkiy-yazik/  20819-russkiy-  yazik-klass1.html |
| 2 | | | 10.09 | Кроссворд.  «Кроссворд с картинками».  Работа со словарными словами | Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Р.** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <https://uchitelya>. |
| 3 | | | 17.09 | Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова) | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <https://infourok.ru/>  prezentaciya-  zanyatiya-  zanimatelnaya |
| 4 | | | 24.09 | Работа со словарными словами | Научатся письменно быстро излагать слова | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация. | <https://schoolfiles>.  net/2065113 |
| 5 | | | 1.10 | Тематические раскраски. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://kopilka>  urokov.ru/  nachalniyeKlassi/  prochee/raskraski  \_s\_zadaniiem  \_3\_klass |
| 6 | | | 8.10 | Как правильно составить описание картины (репродукции) | Научатся подбирать необходимые слова для описания картины, соблюдать последовательность описания | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Осознание роли прилагательных в описании картины | <https://viki.rdf.ru/>  item/2727/ |
| 7 | | | 15.10 | Вот они, родные – однокоренные.  Игра: Кто больше составит слов из слога –ро;  - са; -ов; | Обозначать корень в однокоренных словах | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 8 | | | 22.10 | Кроссворд «Народные загадки». | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  К: Уметь строитьдля партнёровразличные предложенияпо цели высказывания | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://infourok.ru/>  prezentaciya-po-literature-russkie-narodnie-zagadki-398147.html |
| 9 | | | *29.10* | *Мой язык.*  «Кто быстрее?». Работа со словарями. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Р: Контроль по результату и способу действий  П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей  К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://schoolfiles>.  net/2065113 |
| 10 | | | 12.11 | Мы рады встрече с частями речи. | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Р. Составление плана и последовательности действий  П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  К. Использовать речь для регуляции своего действия | Любить красоту и разнообразие русского языка | <https://nsportal.ru/>  nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/10/  15/chasti-rechi |
| 11 | | | 19.11 | Палиндромы (перевертыши). | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы  П: контроль и оценка процесса и результата деятельности  К: формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | <https://nsportal.ru/>  nachalnaya-shkola/informatika/ |
| 12 | | | 26.11 | Коварная викторина про слова. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | **Р:** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <https://www>.  uchportal.ru/  load/47-1-0-83849 |
| 13 | | | 3.12 | Игра «Пропавшие буквы». | Определять лексическое значение слов. | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Формулировать собственное мнение | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://multiurok.ru/>  index.php/files/  prezentatsiia-k |
| 14 | | | 10.12 | Анаграммы. | Различать однозначные и многозначные слова. | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <https://lusana.ru/>  presentation/21759 |
| 15 | | | 17.12 | Ребусы | Различать прямое и переносное значение слов. | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://nsportal.ru/>  nachalnaya-shkola/russkii |
| 16 | | | 24.12 | О словах разнообразных, одинаковых и разных  Дидактическая игра: Замени букву. | Различать значений синонимов.  Находить в тексте антонимы. | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | <https://infourok.ru/>  didakticheskie-igri  -na-urokah-russkogo  -yazika-v-klasse-1293010.html |
| 17 | | | 14.01 | Веселая фонетика. | Правильно проводить фонетический разбор слова | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://videouroki>.  net/razrabotki/  prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-fonetika.html |
| 18 | | | 21.01 | Заимствованные слова. Слова пришельцы | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <https://nsportal.ru/>  shkola/russkiy-yazyk/library/2017/  09/13/ |
| 19 | | | 28.01 | Орфографические головоломки. Почему мы так пишем? | Находить в словах парные согласные | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Осознание роли языка и письменной речи в жизни человека. | <https://ped-kopilka.ru/blogs/>  elena-viktorovna-bagrova/igra-  slovesnye-golovolomki.html |
| 20 | | | 4.02 | Главные и второстепенные члены предложения | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://lusana.ru/>  presentation/29735 |
| 21 | | | 11.02 | Путешествие в царство королевы Грамматики. | работать самостоятельно писать нужные буквы для записи слов | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <https://infourok.ru/>  prezentaciya-puteshestvie-v-  stranu-grammatiki-  klass-2041937.html |
| 22 | | | 18.02 | Распространённые и нераспространенные предложения | Распространять нераспространённые предложения | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <https://uchitelya>.  com/russkiy-yazyk/119710-prezentaciya. |
| 23 | | | 25.02 | Словари – кладовые слов | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://uchitelya>.  com/russkiy-yazyk/15968 |
| 24 | | | 4.03 | Проверь себя. Тест-игра | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <https://ppt4web.ru/>  nachalnaja-shkola/prover-  sebja.html |
| 25 | | | 11.03 | Старые знакомые Ъ и Ь | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | <https://nsportal.ru/>  nachalnaya-shkola/russkii |
| 26 | | | 18.03 | Ударение над гласной может сделать букву ясной | Научатся выделять безударные гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | <https://multiurok.ru/>  <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66161-prezentaciya-> |
| 27 | | | 1.04 | Ее величество Морфология.  Морфологические разборы | Научатся работать с орфографическим словарём, правильно обращаться с памяткой | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Нравственно-этическая ориентация. | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/3584-prezentaciya-morfologiya->  3-klass.html |
| 28 | | | 8.04 | Его величество – Глагол.  Повторение. | Определять время, число глагола. Знать начальную форму, спряжение | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | прививать любовь к русскому языку; | <http://www>.  myshared.ru/  slide/376468/ |
| 29 | 15.04 | | Как правильно произносить слова | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;  распознавать многозначные слова. | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать  соответствие  полученного  результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**   Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | <https://infourok>.ru/  prezentaciya  -k-uroku-  russkogo-yazika | |
| 30 | 22.04 | | Многообразие суффиксов | Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька). | **Регулятивные УУД:**   Устанавливать  соответствие  полученного  результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**   Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения  по иллюстрациям  ;   изменять предложения по заданному алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | <http://www>.  myshared.ru/  slide/824537 | |
| 31 | 29.04 | | Род имён существительных.  Имена существительные общего рода | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | **Регулятивные УУД**:   Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**   Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться  к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность  за  свои поступки . | <https://uchitelya>.  com/russkiy-yazyk/  <https://pptcloud.ru/>  russkiy-yazik/imena  -sushestvitelnye  -obshego-roda | |
| 32 | 6.05 | | Существительные, имеющие только форму единственного числа и форму множественного числа | Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова;  Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа | **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель                                      **Регулятивные УУД** :  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Коммуникативные** УУД:     определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | <http://www>.  myshared.ru/  slide/824537  <https://uchitelya>.  com/russkiy-yazyk/  18492-prezentaciya | |
| 33 | 13.05 | | Правильное и точного употребления предлогов.  Письменная работа. | Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.  Применять правила правописания, писать под диктовку | **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**   формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | |
| 34 | 20.05 | | Стили речи: художественный и научный.  Культура общения. |  | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного  результата поставленной цели.  **Познавательные УУД**:  Обобщать и систематизировать знания,  изменять предложения по заданному алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах,  вести устный диалог. | Исследовать разговорный стильречи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | <https://pptcloud.ru/>  russkiy-yazik/  text\_i\_stili  <https://botana.biz/>  prezentaciya/  nachalnye\_klassy/  punglbed.html | |