***МБОУ «Гимназия№1»***

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании методического объединения**  **МБОУ «Гимназии № 1»**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 -2022г.**  **Директор МБОУ «Гимназии № 1»**  **Давудов Э. Д.** |

**Рабочая программа**

***по окружающему миру***

к учебнику А.А.Плешакова

**3 класс**

УМК « Школа России»



**2021-2022 уч. год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Используемый УМК:

Учебники: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение. 2017 г.

Методические пособия: Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 – 4 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

Также используются изобразительные наглядные пособия – таблицы, географические и исторические карты.

Описание места учебного предмета в учебном плане: на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**

**Учебно - тематический план**

**3 класс, 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 12 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Региональное содержание**

На изучение регионального содержания отводится 10% учебного материала, что составляет 7 часов в год в каждом классе.Оно предусматривает знакомство учащихся с особенностями живой и неживой природы севера, правилами личной гигиены и особенностями питания в условиях севера.

Краеведческое содержание материала направлено на реализацию следующих целей:

- освоение знаний о природном и социальном окружении, их единстве и различии, многообразии и взаимосвязях, о человеке и его месте в природе и обществе родного края;

- приобщение к народным традициям, искусству и культуре родного края;

- развитие умений наблюдать, анализировать, характеризовать объекты природы и истории родного края, решать творческие задачи краеведческого характера;

- воспитание эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

потребности участвовать в творческой деятельности по охране природы и общества родного края, сохранять и укреплять свое здоровье.

Обязательный минимум содержания программ по курсу «Окружающий мир»

**Окружающий мир**

Что такое окружающий мир - на примере ближайшего природного окружениятой местности, где проживает ребенок.

Правила организации домашней учебной работы с учетом продолжительности светового дня. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение на дорогах, в лесу, в водоемах (в т. ч. замерзших), при пожаре, чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при легких травмах и профилактика простудных заболеваний, закаливание (с учетом природных условий местности, где живут учащиеся).

Труд, отдых в семье, семейные традиции. Хозяйство в семье, деньги.

**Природа**

Понимание взаимосвязи неживой и живой природы Севера. Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (полярное сияние, полярный день, ночь). Погода, предсказания погоды.

Полезные ископаемые, распространенные на территории Архангельской области (лес, торф, известняк, алмазы), их использование человеком.

Дикорастущие и культурные растения Архангельской области (различие, не менее 3-х объектов). Лесные богатства Архангельской области: грибы, ягоды съедобные и несъедобные (узнавание, не менее 3-х объектов), некоторые лекарственные растения и растения, пригодные для использования человеком в экстремальных ситуациях (узнавание, примеры использования, не менее 2-х объектов).

Животные Архангельской области: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери - не менее 2-х объектов каждого вида); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах, свойственных Архангельской области). «Мягкое золото» Севера.

Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, проживающих в природных зонах тундры, тайги.

**Человек и природа**

Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (на материале той местности, где живут учащиеся). Красная книга Архангельской области, представители растений и животных (не менее 2 - 3-х), заповедники, заказники Архангельской области (не менее 2-х).

Родной край - малая Родина. Архангельская область: место на карте России, карта Архангельской области, областной центр Архангельск, интересные и важные места области, достопримечательности (не менее 2-х). Родной город (село), его улицы,

памятники истории и культуры, важные сведения из истории: отдельные наиболее яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена, праздники. Основные виды деятельности, профессии, особенности труда людей родного края (2 - 3). Великие люди прошлого и современности, прославившие Архангельскую область.

**Земля - планета жизни**

Влияние солнца на жизнь Севера. Условия жизни на Севере; свет тепло, воздух, вода. Борьба за выживание в условиях Крайнего Севера.

**Опыт практической деятельности**

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды).

Участие младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений о природе и истории родного края.

Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» ученик должен знать/ понимать:

- название региона и местности, где живут учащиеся, ее почтовый адрес, основные достопримечательности;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов; приспособление живых организмов к условиям Севера;

- влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (на примере того региона, где проживают учащиеся).

уметь:

- различать объекты северной природы и изделия мастеров народных промыслов (не менее 3-х);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных той местности, где живут учащиеся (2-3 представителя из изученных); раскрыть особенности их внешнего вида и жизни (не менее 3 признаков);

- показать на карте местонахождение Архангельской области, реки, моря (с названием, не менее 2-х);

- рассказать об известных людях из истории края (не менее 2-х);

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обогащения жизненного опыта решения практических задач регионального характера с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе (пример того региона, где живут учащиеся и др.);

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

**3 класс (68 ч.)**

**Как устроен мир? (7 ч.)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа (19 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам (12 ч.)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**Знать:**

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* съедобные и несъедобныегрибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
* правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Формы и методы контроля** | **Основные виды деятельности учащихся**  **( УУД)** | **Интернет ресурсы** |
| **Раздел 1. « Как устроен мир» (7 ч.)**  **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |  |
| 1 | 3.09 | Природа. | Комбинированный. | Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в парах, самостоятельная работа. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклас-сников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/18/okruzhayushchiy-mir-3-klass-priroda> |
| 2 | 7.09 | Человек. | Урок введения новых знаний. | Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-klass-1886590.html> |
| 3 | 10.09 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | Проектная деятельность. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Создание индивидуальных и групповых проектов. | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, интернете,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы | <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayuschiy-mir/proekt-prezentaciya-3-klassa-po-okruzhayuschemu-miru-quot-bogatstva-otdannye-lyudyam-quot-529258> |
| 4 | 14.09 | Общество. | Урок введения новых знаний. | Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <http://www.myshared.ru/>  slide/1256771/ |
| 5 | 17.09 | Что такое экология. | Комбинированный. | Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Проверочная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://infourok.ru/prezenta>  ciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-klass-413251  .html |
| 6 | 21.09 | Природа в опасности! | Комбинированный. | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в парах. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/priroda-v-opasnosti2.html> |
| 7 | 24.09 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | Комбинированный. | Фронтальный опрос. Проверочная работа |  |
| **Раздел 2. « Эта удивительная природа» (20 ч.)** | | | | | | |  |
| 8 | 28.09 | Тела, вещества, частицы. | Урок введения новых знаний. | Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдать опыт с растворением вещества  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/13/tela-veshchestva-chastitsy> |
| 9 | 1.10 | Разнообразие веществ. | Урок введения новых знаний. | Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.  Соль, сахар, крахмал, кислота | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Графический диктант. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/100611-prezentaciya-raznoobrazie-veschestv-3-klass.html> |
| 10 | 5.10 | Воздух и его охрана. | Урок введения новых знаний. | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <http://www.myshared.ru/slide/900397/> |
| 11 | 8.10 | Вода. | Комбинированный. | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в мини-группах, самостоятельная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppthub.ru/world_around/voda_3_klass/> |
| 12 | 12.10 | Превращения и круговорот воды. | Урок введения новых знаний. | Три состояния воды. Круговорот воды в природе | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  -высказывать предположения о состояниях воды в природе  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://lusana.ru/presentation/3135> |
| 13 | 15.10 | Берегите воду! | Комбинированный. | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Защита индивидуальных и групповых сообщений. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://lusana.ru/presentation/6781> |
| 14 | 19.10 | Что такое почва. | Урок введения новых знаний. | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения о плодородии почвы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <http://prezentacii.com/biologiya/10217-chto-takoe-pochva-3-klass.html> |
| 15 | 22.10 | Разнообразие растений. Р.С.№ 1  Лекарственные растения Дагестана | Комбинированный. | Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях**.** | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Проверочная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <http://www.myshared.ru/>  slide/474970/ |
| 16 | 26.10 | Солнце, растения и мы с вами. | Комбинированный. | Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в парах, самостоятельная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы питания и дыхания растений.  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/10/26/solntse-rasteniya-i-my-s-vami> |
| 17 | 29.10 | Размножение и развитие растений. | Урок введения новых знаний. | Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://nsportal.ru/>  nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/02 |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 18 |  | Охрана растений. | Урок введения новых знаний. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <http://www.myshared.ru/>  slide/257523/ |
| 19 |  | Разнообразие животных. | Комбинированный. | Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Тест. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://uslide.ru/>  okruzhayuschiy-mir/13379-raznoobrazie-zhivotnih-klass.html |
| 20 |  | Кто что ест? | Урок введения новых знаний. | Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppthub.ru/world_around/kto_chto_est_3_klass/> |
| 21 |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Проектная деятельность. | Создание индивидуальных и групповых проектов. | <https://infourok.ru/>  prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-  2375601.html |
| 22 |  | Размножение и развитие животных. | Урок введения новых знаний | Размножение и развитие животных разных групп. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 23 |  | Охрана животных. **Р.С.№2Животные разных сообществ** | Комбинированный. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в парах, самостоятельная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://nsportal.ru/>  nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/ohrana-zhivotnyh |
| 24 |  | В царстве грибов.  **Р.С.№3 Лесные богатства Дагестана** | Урок введения новых знаний. | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ttps://topslide.ru/  okruzhajushhij-mir/  tsarstvo-ghribov |
| 25 |  | Великий круговорот жизни. | Комбинированный. | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Тест. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://uchitelya.com/>  okruzhayuschiy-mir/38706-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-velikiy-krugovorot-zhizni-3-klass-pleshakov.html |
| 26 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». | Комбинированный. | Фронтальный опрос. Проверочная работа. |  |
| **Раздел 3. « Мы и наше здоровье» (10 ч.)** | | | | | | |  |
| 27 |  | Организм человека. | Урок введения новых знаний. | Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-s-priezientatsiiei-v.html> |
| 28 |  | Органы чувств. | Урок введения новых знаний. | Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/organy-chuvstv2.html> |
| 29 |  | Надежная защита организма. | Комбинированный. | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в мини-группах. Проверочная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://pedsovet.su/load/>  241-1-0-43245 |
| 30 |  | Опора тела и движение. | Урок введения новых знаний. | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/44619-prezentaciya-opora-tela-i-dvizheniya-3-klass.html> |
| 31 |  | Наше питание. | Урок введения новых знаний. | Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-nashie-pitaniie.html> |
| 32 |  | Наши проекты:«Школа кулинаров». | Проектная деятельность. | Создание групповых и индивидуальных проектов. |  |
| 33 |  | Дыхание и кровообращение | Урок введения новых знаний. | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayuschiy-mir/prezentaciya-quot-dyhanie-i-krovoobraschenie-quot-3-klass-pleshakov-1191092> |
| 34 |  | Умей предупреждать болезни. | Комбинированный. | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Защита индивидуальных и групповых сообщений. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://multiurok.ru/files/>  urok-po-okruzhaiushchemu-miru-v-3-klasse-umei-pred.html |
| 35 |  | Здоровый образ жизни. | Комбинированный. | Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Тест. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://urok.1sept.ru>  /611134/ |
| 36 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | Урок-обобщение, урок-контроль знаний. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Тест. | Выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы |  |
| **Раздел 4. « Наша безопасность» (8 ч.)**  **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |  |
| 37 |  | Огонь, вода и газ. | Комбинированный. | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в парах. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://pptcloud.ru/>  okruzhayushchij-mir/ogon-voda-i-gaz |
| 38 |  | Чтобы путь был счастливым. | Комбинированный. | Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://easyen.ru/load/>  okruzhajushhij\_mir/3\_  klass/prezentacija\_k\_uroku  \_po\_teme\_chtoby\_put\_byl\_schastlivym/238-1-0-70999 |
| 39 |  | Дорожные знаки. | Комбинированный. | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Тест. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать дорожные знаки  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://kopilkaurokov.ru/>  nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia\_k\_uroku\_okruzhaiushchiegho\_mira\_dorozhnyie\_znaki\_3\_klass |
| 40 |  | Наши проекты: « Кто нас защищает?» | Проектная деятельность. | Подготовка к выполнению проекта. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Создание индивидуальных и групповых проектов. | Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |  |
| 41 |  | Опасные места. | Комбинированный. | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в мини-группах, представление доклада. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  -составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppt4web.ru/>  okruzhajushhijj-mir/  opasnye-mesta.html |
| 42 |  | Природа и наша безопасность. | Комбинированный. | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Тест. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать опасности природного характера;  находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах;  -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  -отличать гадюку от ужа;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://infourok.ru/>  prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-  klass-priroda-i-nasha-bezopasnost-2145363.html |
| 43 |  | Экологическая безопасность. | Комбинированный. | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Проверочная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -анализировать по схеме цепь загрязнения;  -приводить примеры цепей загрязнения;  -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;  -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  -знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://multiurok.ru/files/>  priezientatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mira-po-tiemie-ekologhichieskaia-biezopasnost-3-klass.html |
| 44 |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». | Проектная деятельность. | Подготовка к выполнению проекта. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Создание индивидуальных и групповых проектов. |  |
| **Раздел 5. « Чему учит экономика» (12 ч.)** | | | | | | |  |
| 45 |  | Для чего нужна экономика. | Урок введения новых знаний. | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - раскрывать понятия « экономика», « потребности», « товары», « услуги»;  - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги нужны семье в течение дня;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://multiurok.ru/files/>  priezientatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mira-  dlia-chiegho-nuzhna-ekonomika-3-klass.html |
| 46 |  | Природные богатства и труд людей-основа экономики. | Урок введения новых знаний. | Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  - раскрывать роль науки в экономическом развитии;  - работать со взрослыми: роль профессий родителей в экономике;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://pptcloud.ru/>  okruzhayushchij-mir/prirodnye-bogatstva-  i-trud-lyudey-osnova-ekonomiki |
| 47 |  | Полезные ископаемые. | Урок введения новых знаний. | Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в парах. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 кл.;  - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;  - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;  - готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://multiurok.ru/files/>  prezentatsiia-k-uroku-po-okruzhaiushchemu-miru-3-1.html |
| 48 |  | Растениеводство. | Урок введения новых знаний. | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях , полученные в 1-2 кл.;  - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем с/х растение и описывать его по плану;  - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  - различать и классифицировать культурные растения;  - определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - выявлять связь растениеводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  - работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://urok.1sept.ru/статьи>  667837/ |
| 49 |  | Животноводство. | Урок введения новых знаний. | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Проверочная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - актуализировать знания о диких и домашних животных , полученные в 1-2 кл.;  - классифицировать домашних с/х животных;  - характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов;  - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://uchitelya.com/>  okruzhayuschiy-mir/23060-prezentaciya-  zhivotnovodstvo-3-klass-fgos.html |
| 50 |  | Какая бывает промышленность  **Р.С. Народные промыслы Дагестана** | Урок введения новых знаний. | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отрасли промышленности;  - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  - характеризовать труд работников отраслей промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, крупные предприятия есть в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
| 51 |  | Наши проекты «Экономика родного края». | Проектная деятельность. | Подготовка к выполнению проекта. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Создание групповых и индивидуальных проектов. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике своего края;  - оформлять собранные материалы ;  - коллективно составлять книгу-справочник « Экономика родного края»;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |  |
| 52 |  | Что такое деньги. | Урок введения новых знаний. | Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать виды обмена товарами( бартер, купля, продажа\_; моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  - раскрывать роль денег в экономике;  - различать денежные единицы разных стран;  - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://kopilkaurokov.ru/>  nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia\_po\_okruzhaiushchiemu\_miru\_na\_tiemu\_chto\_takoie\_dien\_ghi\_3\_klass |
| 53 |  | Государственный бюджет. | Урок введения новых знаний. | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать гос.бюджет, его доходы и расходы;  - определять, люди каких профессий получают зарплату из гос.бюджета;  - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppt4web.ru/>  okruzhajushhijj-mir/gosudarstvennyjj-bjudzhet1.html |
|  |  |  |  | **IV ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |  |
| 54 |  | Семейный бюджет. | Комбинированный. | Понятие о семейном бюджете. Доходы и расходах семьи. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Тест. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  - выявлять сходство и различия гос. и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие-менее важными;  - моделировать семейный бюджет;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppt4web.ru/>  okruzhajushhijj-mir/semejjnyjj-  bjudzhet3.html |
| 55 |  | Экономика и экология. | Урок введения новых знаний. | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 кл.;  - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;  - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - моделировать экологические прогнозы;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppt4web.ru/>  okruzhajushhijj-mir/ehkonomika-i-ehkologija0.html |
| 56 |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | Урок-обобщение. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Тест. |  |
| **Раздел 6. « Путешествия по городам и странам» (15 ч.)** | | | | | | |  |
| 57 |  | Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | Комбинированный. | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа с картой. Защита индивидуальных и групповых докладов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - моделировать маршрут Золотого кольца , используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  - готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <https://pedsovet.su/load/>  241-1-0-2078 |
| 58 |  | Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Иваново. | Комбинированный. | <https://pedsovet.su/load/>  241-1-0-2078 |
| 59 |  | Золотое кольцо России: Суздаль, Владимир, Углич и Плес.  **Р.С.№7 Родной край – частица России.** | Комбинированный. | <https://pedsovet.su/load/>  241-1-0-2078 |
| 60 |  | Наши проекты: «Музей путешествий». | Проектная деятельность. | Подготовка к выполнению проекта. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Создание групповых и индивидуальных проектов. | В ходе проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |  |
| 61 |  | Наши ближайшие соседи. | Урок введения новых знаний. | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа с картой. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  - работать с терминологическим словариком;  - готовить сообщения о странах , граничащих с Россией;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://multiurok.ru/files/>  prezentatsiia-k-uroku-okruzhaiushchego-mira-  na-36.html |
| 62 |  | На севере Европы. | Урок введения новых знаний. | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. Государственные языки, флаги и т.д. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в парах, самостоятельная работа. Работа с картой. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppt4web.ru/>  okruzhajushhijj-mir/na-  severe-evropy1.html |
| 63 |  | Что такое Бенилюкс. | Урок введения новых знаний. | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа с картой. Работа в мини-группах, самостоятельная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе:сам-но изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - составлять вопросы к викторине по странам севера Бенилюкса;  - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - находить несколько интересных фактов по изучаемым странам ( используя дополнительную литературу);  - - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://multiurok.ru/files/>  priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-  3-kl-chto-takoie-bieniliuks.html |
| 64 |  | В центре Европы. | Комбинированный. | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа в мини -группах. Работа с картой. Защита групповых и индивидуальных докладов. Тест. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по странам центра Европы;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - моделировать достопримечательности из пластилина;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <http://www.myshared.ru/>  slide/1257180/ |
| 65 |  | По Франции и Великобритании (Франция). | Урок введения новых знаний. | Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа с картой. Работа в парах. Самостоятельная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фото достопримечательности Франции, ее замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по Франции;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <http://www.myshared.ru/>  slide/1252469 |
| 66 |  | На юге. Европы. | Комбинированный. | Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа с картой. Работа в парах, самостоятельная работа. Представление результатов групповой работы, защита. Проверочная работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фото достопримечательности Греции и Италии, их замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;  - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о юге Европы;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://ppt4web.ru/>  nachalnaja-shkola/okruzhajushhijj-  mir-prezentacii-panovojj-ov.html |
| 67 |  | По знаменитым местам мира. | Урок введения новых знаний. | Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Работа с картой. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - обсуждать цели международного туризма;  - работать с картой;  -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;  - находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | <https://prezentacii.org/>  prezentacii/ |
| 68 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | Урок-обобщение, урок-контроль знаний. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений. | Текущий опрос.  Фронтальный опрос. Итоговый контроль знаний. Тест. Итоговый тест. | Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |