Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 г. Махачкалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. М. Гаджиева | «СОГЛАСОВАНО»  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Н. М. Казимова | «УТВЕРЖДЕНО»  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_М. Д. Давудов |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10 класс

на 2021-2022 учебный год

Составил учитель русского языка и литературы Маллаева С. А.

Общее количество часов по плану 105

Количество часов в неделю 3

Уровень обучения: базовый

Махачкалв, 2021 г.

**Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 « Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»
5. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
6. Приказа Министерства образования РД «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории РД на 2021-2022 учебный год»;
7. Приказа Управления образования г.Махачкалы «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования на 2017-2018 учебный год»;
8. Приказа МБОУ Гимназии №1 г.Махачкалы от 01.09.2021г. № «Об утверждении документации по учебно-воспитательной работе на 2021-2022 учебный год»;
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
10. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» /А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык.10-11классы /Сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2011.

**Цель программы:**

* + расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
  + расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
  + совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;
  + приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
  + существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  + приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
  + развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

З**адачи, решаемые в процессе обучения русскому языку:**

* дать представление **о** связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
* закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
* закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
* развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Раздел «Общая характеристика учебного предмета»**

**Содержание** курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах филологического профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных пред- метов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух

уровнях — метапредметном и предметном.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании,общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления

единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения должное внимание в учебном процессе необходимо уделять каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

*Коммуникативно-деятельностный подход* в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных* *универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

**Языковая система (70 ч)**

**Общие сведения о языке (7 часов)**

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография (10 часов)**

Орфоэпические и акцентологические нормы. **Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. **Р. к.**  Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).

**Лексика и фразеология (13 часов)**

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология. **Р. к.**  Фразеологизмы жителей Дона. Словари русского языка. **Р. к.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона.

**Морфемика и словообразование (8 часов)**

Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).

**Морфология и орфография (23 часа)**

Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. **Р. к.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).

**Синтаксис и пунктуация (19 часов)**

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей).

**Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)**

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. **Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). Типы речи. **Р. к.** Повествование(на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Описание (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Рассуждение (на примерах текстов местных газет). **Р. к.** Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей). Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). **Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). **Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя. **Р. к.** Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.

**Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)**

Функциональные стили речи. Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

**Повторение изученного в 10 классе (4 часа)**

Повторение. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы.Разбор заданий ЕГЭ.

**Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока. Основное содержание*** | ***Количество часов*** | ***УУД*** |
| **Языковая система (70 ч)**  **Общие сведения о языке (7 часов)** | | | |
|  | Русский язык в современном мире. | 1 | Восприятие и анализ информации. |
|  | Формы существования русского национального языка. | 1 | Умение работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним. |
| 3. | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | Строить монологические высказывания. |
| 4. | Текст и его место в системе языка и речи. | 1 | Работа с текстами. |
| 5. | Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. | 1 | Строить монологические высказывания. |
| 6. | Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. | 1 | Работать с лекционным материалом, строить монологические высказывания. |
| 7. | **Р. р**. **Р. к.** Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль играет русский язык в современном мире?» (приближенное к сочинению ЕГЭ) | 1 | Выполнение творческой работы. |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (10 часов)** | | | |
| 8. | Анализ сочинений-рассуждений. Орфоэпические и акцентологические нормы.  **Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. | 1 | Анализировать собственную работу, выполнять практические задания. |
| 9. | Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум. | 1 | Выполнять практические задания. |
| 10. | Принципы русской орфографии. | 1 | Работать с лекционным материалом. |
| 11. | Орфографические нормы. Орфограммы в корне. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 12. | Орфографические нормы. Орфограммы в приставках. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 13. | Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 14. | Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 15. | **Р. р. Р. к.**  Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Выполнять творческую работу. |
| 16. | **Контрольная работа №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»** | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 17. | Анализ контрольной работы №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1 | Анализ контрольных работ. |
| **Лексика и фразеология (13 часов)** | | | |
| 18. | Лексика русского языка как система. | 1 | Работать с лекционным материалом. |
| 19. | Лексика с точки зрения её употребления. | 1 | Восприятие и анализ информации. |
| 20. | Исконно русская лексика и заимствованная лексика. | 1 | Восприятие и анализ информации. |
| 21. | Русская фразеология. **Р. к.**  Фразеологизмы жителей Дона. | 1 | Работа с текстом. |
| 22. | Словари русского языка. | 1 | Работа со словарями. |
| 23 – 24 | **Р. р.** **Р. к.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). | 2 | Работа с текстом. |
| 25. | **Р. к.** Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона. | 1 | Аналитическое слушание. |
| 26. | Лексические нормы. Практикум. | 1 | Выполнение практических заданий. |
| 27. | Лексико-фразеологический анализ текста. | 1 | Анализировать текст. |
| 28. | Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология» | 1 | Обобщать и систематизировать материал. |
| 29. | **Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»** | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 30. | Анализ контрольной работы №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология» | 1 | Анализ контрольных работ. |
| **Морфемика и словообразование (8 часов)** | | | |
| 31. | Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 32. | Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. | 1 | Работа с таблицей, с учебником, умение работать самостоятельно. |
| 33. | Орфография. Буквы Ы, И после шипящих и Ц. | 1 | Выполнение упражнений. Работа с учебником. |
| 34. | Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | 1 | Работа с таблицей, выполнение практических заданий. |
| 35. | **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Работа с текстом. |
| 36. | Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование». | 1 | Выполнение практических заданий. |
| 37. | **Контрольная работа №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование».** | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 38. | Анализ контрольной работы №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование». | 1 | Анализ контрольных работ. |
| **Морфология и орфография (23 часа)** | | | |
| 39. | Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики. | 1 | Работать с лекционным материалом, строить монологические высказывания. |
| 40. | Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. | 1 | Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 41. | Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. | 1 | Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 42. | Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. | 1 | Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 43. | Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. | 1 | Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 44. | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 | Выполнение творческой работы. |
| 45. | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 | Анализ творческих работ. |
| 46. | Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. | 1 | Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 47. | Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. | 1 | Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 48. | Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. | 1 | Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 49. | Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. | 1 | Работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 50. | Категория состояния. **Р.р.** Составление связного ответа о самостоятельных частях речи. | 1 | Строить монологические высказывания. |
| 51. | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 52. | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 53. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 54. | Правописание предлогов. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 55. | Правописание союзов. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 56. | Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 57. | Грамматические нормы (образование форм слов). | 1 | Строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами речи. |
| 58. | Грамматические нормы. Правила их использования. | 1 | Строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами речи. |
| 59. | **Р. р.** **Р. к.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Работа с текстом. |
| 60. | **Контрольная работа №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»** | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 61. | Анализ контрольной работы №4 (тест) по теме «Морфология и орфография» | 1 | Анализ контрольных работ. |
| **Синтаксис и пунктуация (19 часов)** | | | |
| 62. | Принципы русской пунктуации. | 1 | Восприятие и анализ информации. |
| 63. | Типы и виды словосочетаний. | 1 | Работа с таблицей, свободное владение тестовой технологией. |
| 64. | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | 1 | Выполнение упражнений. Работа с учебником. |
| 65. | Односоставные предложения. **Р.р.** Составление связного ответа о видах односоставных предложений. | 1 | Строить монологические высказывания. |
| 66-67. | Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. | 2 | Выполнение упражнений. Работа с учебником. |
| 68. | Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. | 1 | Выполнение упражнений. Работа с учебником. |
| 69. | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 | Выполнение творческой работы. |
| 70. | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 | Анализ творческих работ. |
| 71. | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 | Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа с учебником. |
| 72. | Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 73-74. | Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП. | 2 | Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 75-76. | Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. | 2 | Работа с таблицей, выполнение упражнений, работа с учебником. Свободное владение тестовой технологией. |
| 77. | **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Строить устные и письменные высказывания |
| 78. | **Р. р.** **Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Работа с текстом. |
| 79. | **Контрольная работа №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».** | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 80. | Анализ контрольной работы №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Анализ контрольных работ. |
| **Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)** | | | |
| 81. | Текст. Структурные элементы текста. | 1 | Восприятие и анализ информации. |
| 82. | Языковые способы и средства организации текста. | 1 | Восприятие и анализ информации. |
| 83. | **Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). | 1 | Работа с текстом. |
| 84. | **Р. к.** Типы речи. Повествование (на примерах текстов местных газет). | 1 | Строить письменные высказывания. |
| 85. | **Р. к.** Типы речи. Описание (на примерах текстов местных газет). | 1 | Строить письменные высказывания. |
| 86. | **Р. к.** Типы речи. Рассуждение (на примерах текстов местных газет). | 1 | Строить письменные высказывания. |
| 87. | **Р. р. Р. к.** Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Анализировать текст. |
| 88. | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | 1 | Восприятие и анализ информации. |
| 89. | **Р.р.Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). | 1 | Уметь составлять конспект. |
| 90. | **Р. р. Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). | 1 | Уметь писать реферат. |
| 91. | **Р.р.** **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя. | 1 | Уметь писать аннотацию. |
| 92. | **Р. р.** **Р. к.** Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты. | 1 | Уметь писать рецензию. |
| 93. | **Р.р.** Изложение с продолжением. | 1 | Уметь излагать собственные мысли. |
| 94. | Анализ изложения с продолжением. | 1 | Анализ творческих работ. |
| **Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)** | | | |
| 95. | Функциональные стили речи. | 1 | Восприятие и анализ информации. |
| 96. | Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). | 1 | Восприятие и анализ информации. |
| 97. | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 1 | Анализировать текст. |
| 98. | **Контрольная работа №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.** | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 99. | Анализ контрольной работы №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ. | 1 | Анализ контрольных работ. |
| **Повторение изученного в 10 классе (4 часа)** | | | |
| 100. | Повторение. Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 101. | Повторение. Пунктуационные нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 102. | Повторение. Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| 103. | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Свободное владение тестовой технологией. |
| **Итого** | | 103 |  |

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к результату** | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды и формы контроля** | **Материально-техническое**  **обеспечение и дополнительная литература** | **Сроки выполнения** | | |
| **П** | | **Ф** |
| **I полугодие (48 часов)**  **I четверть (27 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Языковая система (70 ч)**  **Общие сведения о языке (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 | Усвоение новых знаний. | Место и значимость русского языка в современном мире. | *Предметные:* проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире.  *Метапредметные:* уметь дискутировать на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст.  *Личностные:* воспитание личной гражданской позиции. | Работа в группах. | Работа с книгой. Беседа. | Надпись на доске «Мир русского слова», карточки для работы в группах (4 шт.) | 2.09 |  | |
| 2 | Формы существования русского национального языка. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Формы существования и социальные разновидности языка. | *Предметные:* обновить и расширить знания учащихся о национальном языке.  *Метапредметные:* уметь работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.  *Личностные:* воспитывать культуру языка. | Рецензии на домашние сочинения-миниатюры. | Работа со схемами, текстом | «Кладовая подсказок», план составления рецензии, схемы «Формы существования языка», «Социальные разновидности языка» (на доске), «Для справок» (на доске» | 6.09 |  | |
| 3 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Единицы языка, уровни языковой системы | *Предметные:* расширить познания о системе языка и его уровнях.  *Метапредметные:* уметь логически мыслить.  *Личностные:* уважительно относиться к системе науки о языке. | Монологические высказывания. | Работа со схемами, текстом | Таблица «Лингвистика», схема «Основные уровни языка» (на доске). | 7.09 |  | |
| 4 | Текст и его место в системе языка и речи. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Текст как предмет лингвистики. Признаки, структура текста. Средства связи в тексте. | *Предметные:* углубить и расширить знания о тексте.  *Метапредметные:* уметь работать с текстами, логически мыслить.  *Личностные:* воспитывать культуру речи. | Работа в группах. | Словарный диктант (по подготовленному одним из учащихся). | Карточки (3 шт.). | 9.09 |  | |
| 5 | Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Понятие о культуре речи, её коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности и выразительности. | *Предметные:* знать основные качества речи.  *Метапредметные:* уметь использовать основные качества речи в речевой практике.  *Личностные:* обладать языковым чутьём, уважительно относиться к грамотной речи. | Работа с текстом, аналитическая работа. | Опрос по домашнему заданию. | Текст (на доске), таблица для выполнения домашней работы. | 13.09 |  | |
| 6 | Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Понятие о языковой норме. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические). | *Предметные:* знать языковые нормы.  *Метапредметные:* уметь использовать языковые нормы в устной и письменной речи.  *Личностные:* воспитывать культуру речи. | Запись тезисов в тетрадь | Опрос по домашнему заданию. | Текст для этапа «На десерт» | 14.09 |  | |
| 7 | Р. р. Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль  играет русский язык в  современном мире?» (приближенное к сочинению ЕГЭ) | 1 | Урок развития речи. | План сочинения-рассуждения: вступление-проблема – комментарий проблемы- собственное мнение: тезис-аргументы-вывод. | *Предметные:* составлять собственный текст, аргументируя свою точку зрения.  *Метапредметные:* уметь оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Составление собственного текста. | Оценка сочинения-рассуждения о русском языке. | Тетради для творческих работ. | 16.09 |  | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Анализ сочипнения-рассуждения. Орфоэпические и акцентологические нормы.  **Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. | 1 | Комбинированный | Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении Особенности орфоэпических (произносительных) и акцентологических норм. Орфоэпические правила русского произношения. | *Предметные:* применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности оэфоэпических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов.  *Метапредметные:* систематизировать информацию, планировать собственную  деятельность в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации.  *Личностные:* осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать культуру речи. | Анализ творческих работ. Практическая работа. | Работа над ошибками. Фронтальный опрос, оценка выполнения практических упражнений. | Толковый словарь, орфографический, орфоэпический словари. Акцентологический минимум (на доске). | 20.09 |  | |
| 9 | Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум. | 1 | Урок-практикум. | Орфоэпические и акцентологические нормы. Порядок фонетического разбора слова. | *Предметные:* правильное произношение с учётом существующих норм, обобщить сведения из области фонетики, закрепить навыки фонетического разбора слова.  *Метапредметные:* планировать собственную  деятельность в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации*,* контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.  *Личностные:* воспитывать культуру речи, формирование ответственного  отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Выполнение мини-теста, практическая работа. | Выборчный диктант, мини-тест, оценка практической работы. | Мини-тест (на доске), тексты для практической работы, для этапа «На десерт», таблицы: «Правила произношения гласных звуков», «Правила произношения согласных звуков». Образец фонетического разбора. | 21.09 |  | |
| 10 | Принципы русской орфографии. | 1 | Комбинированный урок. | Особенности принципов русской орфографии: морфологического, традиционного, фонетического, дифференцированного. Орфограмма. | *Предметные:* знать принципы русской орфографии, уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии.  *Метапредметные:* умение самостоятельно  определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для  себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей  познавательной деятельности  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Запись тезисов в тетрадь, работа в парах. | Словарный диктант. | Презентация | 23.09 |  | |
| 11 | Орфографические нормы. Орфограммы в корне. | 1 | Урок-практикум. | Орфографические нормы. Орфограммы –гласные и –согласные в корне слова. | *Предметные:* знать орфограммы-  гласные и орфограммы- согласные в корне, уметь применять знания на практике.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Практическая работа в тестовой форме. | Словарный диктант, тест, графический комментарий. | Презентация | 27.09 |  | |
| 12 | Орфографические нормы. Орфограммы в приставках. | 1 | Урок-практикум. | Орфограммы –гласные и –согласные в приставках. | *Предметные:* знать орфограммы-  гласные и орфограммы- согласные в корне, уметь применять знания на практике.  *Метапредметные:* умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей  деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической  контекстной речью.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Практическая работа в тестовой форме. | Словарный диктант, тест, графический комментарий. | Презентация | 28.09 |  | |
| 13 | Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах. | 1 | Урок-практикум. | Орфограммы –гласные и –согласные в суффиксах. | *Предметные:* знать орфограммы-  гласные и орфограммы- согласные в суффиксах, уметь применять знания на практике.  *Метапредметные:* умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей  деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической  контекстной речью.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Практическая работа в тестовой форме. | Тест, графический комментарий. | Презентация | 30.09 |  | |
| 14 | Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях. | 1 | Урок-практикум. | Орфограммы –гласные и –согласные в окончаниях. | *Предметные:* знать орфограммы в окончаниях различных частей речи, уметь применять знания на практике.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Практическая работа в тестовой форме. | Тест, графический комментарий. | Презентация | 4.10 |  | |
| 15 | **Р. р. Р. к.**  Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Комбинированный | Изобразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс, рифма, ударение, звукопись, звукоподражание, консонанс, благозвучие. | *Предметные:* понимать единство звуковой и смысловой стороны речи, роль фонетических средств русского языка; создавать художественный образ, используя изобразительно-выразительные средства фонетики.  *Метапредметные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.  *Личностные:* готовность и способность к саморазвитию | Самостоятельная работа. Мини-проекты об ИВС. | Оценка творческих работ. | Словарь литературоведческих терминов, распечатки текстов, презентация | 5.10 |  | |
| 16 | **Контрольная работа №1 (тест)** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). | Текст контрольной работы. | 7.10 |  | |
| 17 | Анализ контрольной работы№1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям, применять изученные орфограммы.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Классная доска, таблица. | 11.10 |  | |
| **Лексика и фразеология (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Лексика русского языка как система. | 1 | Комбинированный | Лексика как система. Деление лексики на группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами. | *Предметные:* получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами.  *Метапредметные:* умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей  деятельности; владение устной и  письменной, монологической  контекстной речью.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Работа в группах, работа по карточкам, с раздаточным материалом. | Оценка тестовых заданий. Фронтальный опрос. | Компьютер, карточки для групповой работы, раздаточный материал (для речеведческого анализа), тестовые задания. | 12.10 |  | |
| 19 | Лексика с точки зрения её употребления. | 1 | Комбинированный | Лексика с точки зрения её употребления: общеупотребительная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, просторечные слова. | *Предметные:* уметь анализировать  текст, определяя роль выразительных средств для выявления  авторского замысла.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Анализ текста, выполнение теста. | Комплексный анализ текста. Оценка тестовых работ. | Презентация, тестовый материал. | 14.10 |  | |
| 20 | Исконно русская лексика и заимствованная лексика. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Особенности исконно-русской и заимствованной лексики. Старославянизмы. Их признаки | *Предметные:* знать о происхождении исконно русской лексики;  о путях появления в языке заимствованных слов и причинах, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке.  *Метапредметные:* уметь логически верно и полно излагать свои мысли.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Конструирование предложений. Анализ текстов. | Оценка анализа текстов, объяснительный диктант | Таблица «Лексика с точки зрения её происхождения», карточки «Заполните схемы» | 18.10 |  | |
| 21 | Русская фразеология.  **Р. к.**  Фразеологизмы жителей Дона. | 1 | Урок-соревнование. | Русская фразеология. Значение и употребление фразеологизмов в речи. | *Предметные:* уметь находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, определять их роль.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Нахождение фразеологизмов в тексте | Распределительный диктант | Презентация. Дубровин М.И. Словарь «Русские фразеологизмы в картинках» | 19.10 |  | |
| 22 | Словари русского языка. | 1 | Урок-практикум | Разные виды словарей: толковый, орфографический, этимологический,словообразовательный, иностранных слов, фразеологизмов, синонимов, антонимов, омонимов и др. | *Предметные:* уметь работать со  словарями русского языка, самостоятельно составлять словарную статью.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Составление словарной статьи. Самостоятельная работа. | Оценка словарных статей и самостоятельной работы. | Разные виды словарей: толковый, орфографический, этимологический, словообразовательный, иностранных слов, фразеологизмов, синонимов, антонимов, омонимов и др. | 21.10 |  | |
| 23-24 | **Р. р.** **Р. к.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). | 2 | Комбинированный | Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и др. Их использование в речи. | *Предметные:* знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты, уметь находить в художественной речи и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.  *Метапредметные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.  *Личностные:* готовность и способность к саморазвитию | Работа с текстами, выполнение тестовых заданий ЕГЭ №24 | Оценка самостоятельной работы. | Таблица лексических средств выразительности. | 25.10  26.10 |  | |
| 25 | **Р. к.** Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Понятие лексической нормы. Паронимы. Штампы. Канцеляризмы. | *Предметные:* получить представление о лексических нормах, уметь применять их на практике.  *Метапредметные:* следить за уместным употреблением слов, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Личностные:* | Аналитическое слушание | Опрос по домашнему заданию | Словарь паронимов русского языка. | 28.10 |  | |
| 26 | Лексические нормы. Практикум. | 1 | Урок-практикум | Лексические нормы. Подбор синонимов. | *Предметные:* привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение словарного запаса учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов.  *Метапредметные:* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  осуществлять расширенный поиск  информации.  *Личностные:* воспитывать культуру речи. | Работа в парах. Практическая работа. Творческая работа. | Тестирование. Оценка практической и творческой работ. | Тесты, карточки для работы в парах. | 1.11 |  | |
| 27 | Лексико-фразеологический анализ текста. | 1 | Урок обобщения знаний. | Лексико-фразеологический анализ текста. Его составляющие. | *Предметные:* уметь выполнять лексико-фразеологический анализ текста.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельных работ. | Тексты для самостоятельной работы. | 2.11 |  | |
| 28 | Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология» | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Лексика и её единицы. Фразеология. Фразеологические обороты. Лексические средства выразительности. Лексические нормы. | *Предметные:* усвоить основные понятия по теме «Лексика и фразеология», уметь применять на практике лексические средства выразительности и соблюдать лексические нормы.  *Метапредметные:* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  осуществлять расширенный поиск  информации.  *Личностные:* воспитывать культуру речи. | Выполнение упражнений по учебнику. | Фронтальный опрос. | Карточки, тексты для работы. | 11.11 |  | |
| 29 | **Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»** | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). | Текст контрольной работы. | 15.11 |  | |
| 30 | Анализ контрольной работы №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология» | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Классная доска, таблица. | 16.11 |  | |
| **Морфемика и словообразование (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Морфемика, область ее изучения, морфемы | *Предметные:* знать разнообразие и  значение морфем, уметь делать морфемный разбор слова.  *Метапредметные:* планировать  собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;  осуществлять расширенный поиск  информации.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Работа в  малой группе, выполнение тестов | Оценка тестовых заданий | Тесты, учебник. | 18.11 |  | |
| 32 | Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после  шипящих. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Условия выбора букв О, Ё, Ю, Я после  шипящих | *Предметные:* уметь применять  правило написания букв О, Ё, Ю, Я после шипящих.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Самостоятельная работа | Оценка самостоятельных работ | Презентация | 22.11 |  | |
| 33 | Буквы Ы, И после  шипящих и Ц. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Условия выбора букв Ы, И после  шипящих и Ц. | *Предметные:* уметь применять  правило написания букв Ы, И после шипящих и Ц.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Составление словарного диктанта. Работа в парах. | Словарный диктант | Презентация | 23.11 |  | |
| 34 | Словообразование. Способы  словообразования.  Словообразовательный  разбор. | 1 | Урок повторения, практикум. | Словообразование. Область его изучения. Способы  словообразования. Словообразовательный  разбор. | *Предметные:* знать способы  словообразования, выполнять  словообразовательный разбор.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Практическая работа. | Оценка практической работы | Учебник, таблица «Способы словообразования» | 25.11 |  | |
| 35 | **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Урок-практикум. | Виды выразительных словообразовательных средств русского языка. | *Предметные:* уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Мини-тест, осложнённое списывание | Само- и взаимо-проверка, выборочный диктант | Презентация | 29.11 |  | |
| 36 | Практическая работа по теме «Выразительные словообразовательные средства». | 1 | Урок-практикум | Выразительные словообразовательные средства. | *Предметные:* уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Практическая работа | Оценка практической работы | Задания практической работы | 30.11 |  | |
| 37 | **Контрольная работа №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»** | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). | Текст контрольной работы. | 2.12 |  | |
| 38 | Анализ контрольной работы №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Классная доска, таблица. | 6.12 |  | |
| **Морфология и орфография (20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 39 | Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о  морфологии как разделе лингвистики. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Морфология как раздел лингвистики. Углубление знаний о частях речи. | *Предметные:* уметь составлять  устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  в процессе образовательной деятельности. | Монологическое высказывание. | Фронтальный опрос, оценка монологического высказывания. | Таблица «Части речи». | 7.12 |  | |
| 40 | Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени существительного в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить имена  существительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы | Схема морфологического разбора имени существительного. | 9.12 |  | |
| 41 | Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить имена  прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы | Схема морфологического разбора имени прилагательного. | 13.12 |  | |
| 42 | Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени числительного в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить имена  числительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы | Схема морфологического разбора имени числительного. | 14.12 |  | |
| 43 | Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания местоимений в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Проверочная работа (выборочный диктант). | Оценка проверочной работы (выборочного диктанта) | Схема морфологического разбора местоимения. | 16.12 |  | |
| 44 | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 | Урок развития речи | Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов | *Предметные:* учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.  *Метапредметные:* планировать  собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Написание творческой работы | Оценка сочинений | Тексты ЕГЭ | 20.12 |  | |
| 45 | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 | Комбинированный урок. | Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении | *Предметные:*применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ творческих работ | Работа над ошибками | Толковый словарь, орфографический словарь. | 21.12 |  | |
| 46 | Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания глаголов в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить глаголы в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант. | Схема морфологического разбора глагола. | 23.12 |  | |
| 47 | Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания причастий в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант. | Схема морфологического разбора причастия. | 27.12 |  | |
| 48 | Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания деепричастий в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить деепричастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Выполнение упражнений. | Взаимопроверка | Схема морфологического разбора деепричастия. | 28.12 |  | |
| **II полугодие (57 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания наречий в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить наречия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Выполнение упражнений. | Словарный диктант. Взаимопроверка. | Схема морфологического разбора наречия. | 10.01 |  | |
| 50 | Категория состояния.  **Р.р.** Составление  связного ответа о  самостоятельных  частях речи | 1 | Комбинированный | Понятие, морфологические признаки слов категории состояния. | *Предметные:* уметь находить слова категории состояния в тексте, определять их роль, морфологические признаки, отличать от наречий, уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  в процессе образовательной деятельности. | Монологическое высказывание. | Оценка монологического высказывания. | Схема морфологического разбора слова категории состояния | 11.01 |  | |
| 51 | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | 1 | Комбинированный | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь объяснять  правописание Н и НН в суффиксах.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной  задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Выполнение тестовых заданий | Выборочный  диктант.  Тесты в формате  ЕГЭ | Презентация | 13.01 |  | |
| 52 | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | Комбинированный | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь объяснять  правописание Н и НН в суффиксах.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной  задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Выполнение тестовых заданий | Выборочный  диктант.  Тесты в формате  ЕГЭ | Презентация | 17.01 |  | |
| 53 | Мягкий знак на конце  слов после шипящих. | 1 | Урок-практикум | Условия написания мягкого знака на конце слов после шипящих | *Предметные:* уметь объяснять  наличие или отсутствие Ь после шипящих на конце слов.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ | Схема «Мягкий знак на конце  слов после шипящих» | 18.01 |  | |
| 54 | Правописание предлогов. | 1 | Комбинированный | Случаи трудного правописания предлогов в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить  предлоги в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей  речи.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ | Презентация | 20.01 |  | |
| 55 | Правописание союзов. | 1 | Комбинированный | Случаи трудного правописания союзов в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить  союзы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ | Презентация | 24.01 |  | |
| 56 | Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | Комбинированный | Случаи трудного правописания частиц в соответствии с требованиями ЕГЭ. | *Предметные:* уметь находить  частицы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей  речи.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ | Таблица «НЕ и НИ с разными частями речи» | 25.01 |  | |
| 57 | Грамматические нормы (образование форм слов). | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Особенности грамматических норм русского языка. Образование форм слов разных частей речи. | *Предметные:* знать грамматические нормы русского языка, уметь анализировать примеры.  *Метапредметные:* развивать навыки грамотной речи.  *Личностные:* воспитывать культуру речи и языковое чутьё. | Работа в группах. Аналитическая работа с текстом. | Оценка аналитической работы. | Карточка (3 шт.) для работы в группах, текст для этапа «Рефлексия» | 27.01 |  | |
| 58 | Грамматические нормы. Правила их использования. | 1 | Урок-практикум. | Правила использования грамматических норм. | *Предметные:* знать правила использования грамматических норм, уметь редактировать предложения.  *Метапредметные:* развивать навыки грамотной речи.  *Личностные:* воспитывать культуру речи и языковое чутьё. | Работа в парах. Комментированное редактирование. Практическая работа. | Опрос по домашнему заданию. Оценка практической работы. Блиц-тестирование. | Карточка для работы в парах, тесты. | 31.01 |  | |
| 59 | **Р. р.** **Р. к.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Урок-практикум | Выразительные морфологические средства. | *Предметные:* уметь находить в тексте выразительные морфологические средства, объяснять их роль.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Практическая работа | Оценка практической работы | Задания практической работы | 1.02 |  | |
| 60 | **Контрольная работа №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»** | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). | Текст контрольной работы. | 3.02 |  | |
| 61 | Анализ контрольной работы №4 (теста) по теме «Морфология и орфография» | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Классная доска, таблица. | 7.02 |  | |
| **Синтаксис и пунктуация (19 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 62 | Принципы русской пунктуации. | 1 | Комбинированный урок. | Особенности принципов русской пунктуации. | *Предметные:* знать принципы русской пунктуации, уметь различать их на практике.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Запись тезисов в тетрадь, работа в парах. | Индивидуальная работа у доски. | Презентация | 8.02 |  | |
| 63 | Типы и виды словосочетаний. | 1 | Урок-практикум | Типы и виды словосочетаний. | *Предметные:* уметь определять тип и вид подчинительной связи в словосочетании, находить  словосочетание заданного типа в  предложении.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Выполнение тестовых заданий | Фронтальный опрос. Тесты в формате  ЕГЭ. Выборочно-распределительный диктант. | Тестовый материал. Таблица «Типы и виды словосочетаний» | 10.02 |  | |
| 64 | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | 1 | Урок-практикум | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | *Предметные:* уметь определять виды простых предложений, способы выражения главных членов.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. | Тестовый материал. | 14.02 |  | |
| 65 | Односоставные  предложения.  **Р.р.** Составление  связного ответа о видах  односоставных  предложений | 1 | Урок-практикум | Виды односоставных  предложений. | *Предметные:* уметь находить односоставные предложения в тексте, определять их виды.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Анализ текста. Выполнение тестовых заданий | Тексты для анализа. Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. | Тестовый и текстовый материал. | 15.02 |  | |
| 66-67 | Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. | 2 | Комбинированный урок. | Простые предложения, осложнённые однородными, обособленными и уточняющими второстепенными членами и знаки препинания при них. | *Предметные:* уметь определять, чем  осложнено простое предложение,  объяснять постановку знаков препинания.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи, собственные возможности ее решения.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Выполнение тестовых заданий. Анализ текста. | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для анализа. | Тестовый и текстовый материал. | 17.02  21.02 |  | |
| 68 | Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. | 1 | Комбинированный урок. | Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. | *Предметные:* уметь определять, чем  осложнено простое предложение,  объяснять постановку знаков препинания.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи, собственные возможности ее решения.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Выполнение тестовых заданий. Анализ текста. | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для анализа. | Тестовый и текстовый материал. | 22.02 |  | |
| 69 | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 | Урок развития речи | Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов | *Предметные:* учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.  *Метапредметные:* планировать  собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Написание творческой работы | Оценка сочинений | Тексты ЕГЭ | 28.02 |  | |
| 70 | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 | Комбинированный урок. | Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении | *Предметные:*применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ творческих работ | Работа над ошибками | Толковый словарь, орфографический словарь. | 1.03 |  | |
| 71 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Виды сложных предложений. Систематизация знаний  Работа с таблицей  Классификация СП.  Составление устного монологического высказывания. | *Предметные:* уметь определять виды сложных предложений,  объяснять постановку знаков препинания.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения  учебной задачи, собственные возможности ее решения.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Работа с таблицей  Классификация СП.  Составление устного монологического высказывания. | Фронтальный опрос, оценка устных монологических высказываний. | Таблица «Виды сложных предложений». Презентация. | 3.03 |  | |
| 72 | Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. | 1 | Урок-практикум | Особенности ССП, их виды. Пунктуация в ССП. | *Предметные:* уметь находить ССП, правильно ставить знаки препинания между частями ССП.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию | Анализ текста. Выполнение тестовых заданий | Тексты для анализа. Тесты в формате  ЕГЭ. | Тестовый и текстовый материал. | 7.03 |  | |
| 73-74 | Сложноподчиненные  предложения (СПП).  Виды СПП. | 2 | Урок-практикум | Особенности СПП, их виды. Пунктуация в СПП. | *Предметные:* уметь находить СПП, определять их виды, отличать от ССП, правильно ставить знаки препинания между частями СПП.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Работа с текстом, графическая работа, выборочный диктант. Выполнение тестовых заданий | Взаимопроверка, оценка выборочного диктанта. Тесты в формате  ЕГЭ. | Таблица «Виды СПП». Презентация. Тестовый материал. | 10.03  14.03 |  | |
| 75-76 | Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. | 2 | Повторение и обобщение изученного материала | Обобщение знаний по теме, закрепление навыков правописания. | *Предметные:* уметь находить БСП, отличать от ССП и СПП, правильно ставить знаки препинания между частями БСП.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Работа с текстом, графическая работа. Выполнение тестовых заданий | Взаимопроверка. Тесты в формате  ЕГЭ. | Презентация. Тестовый материал. | 15.03  17.03 |  | |
| 77 | **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Обобщение знаний по теме, закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную, навыков правописания. | *Предметные:* уметь строить предложения с прямой и косвенной речью, перестраивать предложения с прямой речью в косвенную  *Метапредметные:* умение осознанно  использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей  деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической  контекстной речью.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Анализ текста, графический комментарий. | Оценка устных ответов. | Таблица «Способы передачи чужой речи». | 21.03 |  | |
| 78 | **Р. р.** **Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Урок-практикум | Выразительные синтаксические средства. | *Предметные:* уметь находить в тексте выразительные синтаксические средства, объяснять их роль.  *Метапредметные:* умение  самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Практическая работа | Оценка практической работы | Задания практической работы | 22.03 |  | |
| 79 | **Контрольная работа №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».** | 1 | Урок контроля, знаний и умений. | Контрольная работа (тест) по теме. | *Предметные:* уметь применять на  практике полученные на уроках знания.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Свободное владение тестовой технологией. | Контрольная работа (тест). | Текст контрольной работы. | 4.04 |  | |
| 80 | Анализ контрольной работы №5 (теста) по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Интегрированный урок | Анализ заданий контрольной работы | *Предметные:* усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Классная доска, таблица. | 5.04 |  | |
| **Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 81 | Текст. Структурные элементы текста. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Структурные элементы текста. Особенности структурных элементов текста. | *Предметные:* уметь выделять  структурные элементы текста. *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной компетентности в  общении и сотрудничестве со  сверстниками, взрослыми в процессе  образовательной деятельности. | Комплексный  анализ текста. Творческая работа. | Оценка анализа текста и творческой работы. | «Кладовая подсказок» (на доске), тексты для анализа и творческой работы. | 7.04 |  | |
| 82 | Языковые способы и средства организации текста. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Языковые приёмы организации текста. Распознавание их в текстах и использование в собственных работах | *Предметные:* умение определять языковые способы и средства организации текста.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной личности. | Редактирование текста, комментированный анализ. | Оценка устных ответов. | Тексты для редактирования и комментирования. | 11.04 |  | |
| 83 | **Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Определение микротем и составление плана текста. | *Предметные:* уметь определять  микротемы текста, составлять план.  *Метапредметные:* умение осознанно  использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  чувств, мыслей и потребностей;  владение устной и письменной,  монологической контекстной речью.  *Личностные:* формирование  осознанного, уважительного и  доброжелательного отношения к  другому человеку, его мнению,  мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать  в нём взаимопонимания. | Комплексный  анализ текста | Оценка анализа текста. | Тексты для анализа. | 12.04 |  | |
| 84 | **Р.к.** Типы речи. Повествование (на примерах текстов местных газет). | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Особенности повествования. | *Предметные:* уметь находить в тексте повествовательные фрагменты.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Составление текста-повествования. | Оценка работ. | Учебник. | 14.04 |  | |
| 85 | **Р.к.** Типы речи. Описание (на примерах текстов местных газет).. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Особенности описания. | *Предметные:* уметь находить в тексте описательные фрагменты.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Составление текста-описания. | Оценка работ. | Учебник. | 18.04 |  | |
| 86 | **Р.к.** Типы речи. Рассуждение (на примерах текстов местных газет).. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Особенности рассуждения. | *Предметные:* уметь находить в тексте фрагменты рассуждения.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Составление текста-рассуждения. | Оценка работ. | Учебник. Схема построения текста-рассуждения. | 19.04 |  | |
| 87 | **Р. р. Р. к.** Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей). | 1 | Урок развития речи. | Речеведческий анализ текста. | *Предметные:* уметь находить в тексте повествовательные, описательные фрагменты, фрагменты рассуждения.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  коммуникативной личности. | Самостоятельная работа | Оценка самостоятельной работы | Текст «Сон Обломова» с заданиями. | 21.04 |  | |
| 88 | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). | *Предметные:* уметь сокращать текст,  сохраняя микротемы, особенность авторского повествования  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному  уровню развития науки и общественной практики. | Монологические высказывания с использованием разных видов сокращения текста. | Оценка монологических высказываний. | Презентация | 25.04 |  | |
| 89 | **Р.р. Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). | 1 | Комбинированный | Конспект как один из видов сокращения текста. Тематический конспект. | *Предметные:* уметь составлять конспект.  *Метапредметные:* умение оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее  решения.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Составление тематического конспекта. | Оценка работ. | Дополнительная литература о биографии А. П. Чехова. | 26.04 |  | |
| 90 | **Р. р. Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). | 1 | Комбинированный | Реферат как один из видов сокращения текста. Правила составления реферата. | *Предметные:* уметь составлять реферат.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Составление реферата. | Оценка работ. | Правила составления реферата. | 28.04 |  | |
| 91 | **Р.р.** **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя. | 1 | Комбинированный | Аннотация как один из видов сокращения текста. Строение аннотации. Основные требования к аннотации. Её разновидности. | *Предметные:* уметь писать аннотацию.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию. | Составление аннотации. Анализ аннотации. | Оценка работ. | Текст аннотации. Презентация. | 2.05 |  | |
| 92 | **Р. р.** **Р. к.** Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты. | 1 | Комбинированный | Рецензия как один из видов оценки текста. | *Предметные:* уметь писать рецензию, учитывая особенности жанра.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели  своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  интересы своей познавательной  деятельности.  *Л ичностные:* воспитание  российской гражданской идентичности. | Составление рецензии на просмотренный спектакль. | Оценка рецензии. | Примерный план написания рецензии. | 3.05 |  | |
| 93 | **Р.р.**  Изложение с продолжением. | 1 | Урок развития речи. | Текст изложения | *Предметные:* уметь писать изложение с продолжением.  *Метапредметные:*свободно владеть монологической речью.  *Личностные:* совершенствование собственной письменной речи | Развитие творческих способностей.  Изложение собственных мыслей. | Изложение | Аудиозапись текста | 5.05 |  | |
| 94 | Анализ изложения с продолжением. | 1 | Комбинированный урок. | Анализ ошибок разного вида, допущенных в изложении | *Предметные:*применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике.  *Метапредметные:* систематизировать информацию.  *Личностные:* осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ творческих работ | Работа над ошибками | Толковый словарь, орфографический словарь. | 10.05 |  | |
| **Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 95 | Функциональные стили речи. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Закрепление понятия функциональные стили речи. | *Предметные:* создавать письменные  высказывания различных типов и  жанров социально- культурной, учебно-научной, деловой  сфер общения; редактировать  собственный текст; применять в практике речевого общения основные  орфоэпические, лексические,  грамматические нормы современного  литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского  языка.  *Метапредметные:* формирование  ответственного отношения к  учению, готовности и способности  обучающегося к саморазвитию на  основе мотивации к обучению и  познанию; работа в малой группе.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. | Оценка работ. | Тексты для анализа. Тесты. | 12.05 |  | |
| 96 | Научный стиль речи, его признаки и  разновидности (подстили). | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Закрепление понятия научный стиль, признаки и разновидности научного стиля речи | *Предметные:* знать признаки и разновидности научного стиля, уметь определять стиль текста.  *Метапредметные:* формирование  ответственного отношения к  учению, готовности и способности  обучающегося к саморазвитию на  основе мотивации к обучению и  познанию; работа в малой группе.  *Личностные:* развитие морального  сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Самостоятельная работа. | Оценка самостоятельной работы. | Толковые словари русского языка. | 16.05 |  | |
| 97 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 1 | Комбинированный | Термины, логичность, точность, объективность – признаки научного стиля | *Предметные:* уметь анализировать  текст научного стиля, учитывая его  морфологические, лексические и  синтаксические особенности,  составлять собственный текст.  *Метапредметные:* формирование  ответственного отношения к  учению, готовности и способности  обучающегося к саморазвитию на  основе мотивации к обучению и  познанию; работа в малой группе.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Комплексный анализ текста. | Оценка работ. | Тексты для анализа. | 17.05 |  | |
| 98 | **Контрольная работа №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.** | 1 | Урок контроля знаний. | Контрольное написание сочинения в форме ЕГЭ. | *Предметные:* писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.  *Метапредметные:* планировать  собственную деятельность в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их  выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и  познанию. | Написание творческой контрольной работы | Оценка сочинений | Тексты ЕГЭ | 19.05 |  | |
| 99 | Анализ контрольной работы №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ. | 1 | Интегрированный урок | Анализ контрольной работы (сочинения в форме ЕГЭ). | *Предметные:* усвоить структуру написания сочинения в форме ЕГЭ.  *Метапредметные:*  систематизировать информацию.  *Личностные:*  осуществлять текущий контроль своей деятельности. | Анализ контрольных работ | Работа над ошибками | Классная доска, контрольные тетради. | 23.05 |  | |
| **Повторение изученного в 10 классе (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 100 | Повторение. Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Разбор заданий ЕГЭ, связанных с орфографическими нормами. | *Предметные:* уметь применять на практике полученные знания.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Самопроверка. | Тестовый материал. | 24.05 |  | |
| 101 | Повторение. Пунктуационные нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Разбор заданий ЕГЭ, связанных с пунктуационными нормами. | *Предметные:* уметь применять на практике полученные знания.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. | Тестовый материал. | 26.05 |  | |
| 102 | Повторение. Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Разбор заданий ЕГЭ, связанных с грамматическими нормами. | *Предметные:* уметь применять на практике полученные знания.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Самопроверка. | Тестовый материал. | 30.05 |  | |
| 103 | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Разбор заданий ЕГЭ, связанных с орфоэпическими и лексическими нормами. | *Предметные:* уметь применять на практике полученные знания.  *Метапредметные:* умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии.  *Личностные:* формирование  ответственного отношения к учебе,  готовности к самообразованию. | Выполнение тестовых заданий | Тесты в формате  ЕГЭ. Взаимопроверка. | Тестовый материал. | 31.05 |  | |
| **Итого** | | 103 | | | | | | | | | |

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Учебно-методический комплект:**

1. *Власенков А. И.* Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Власенков, А. И.* *Рыбченкова Л. М.* Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Нарушевич А. Г., Голубева И. В.* Русский язык: тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 10 класс. – М. : Просвещение, 2016.

4. *Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П.* Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова. - М.: Вако, 2009.

**Дополнительная литература:**

1. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. – М. : Дрофа, 2008.

2. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

3. *Казбек-Казиева М. М.* Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку, 10-11 классы. Рабочая тетрадь. – М.: Вако, 2015.

4. *Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П .*Единый государственный экзамен. 2010. Русский язык : универсальные материалы для подготовки учащихся. – М. : Интеллект-Центр, 2011.

5. *Козловская, М. В*. Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

6. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка : тесты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М. : Дрофа, 2008.

7. *Мальцева Л. И., Смерчинская Н. М.* Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Книги 1, 2 - Ростов-на-Дону, М.: Народное образование, 2015.

8. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. 10–11 классы : рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. – М. : ТЦ «Сфера», 2009.

9. *Фефилова Г. Е., Челышева И. Л.* Русский язык 10-11. Планы-конспекты для 70 уроков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

**Мультимедийные пособия:**

1. Электронный репетитор. Русский язык. 9–11 классы (система обучающих тестов);
2. 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;
3. Единый государственный экзамен. Русский язык : 2009–2010 : электронное учебное пособие (CD);
4. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009 (CD);
5. Русский язык. 10–11 классы. Готовимся к ЕГЭ. Электронное приложение к учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой: электронный тренажер (CD).