**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной рабочей программы основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) - Москва: Просвещение, 2021 г. и авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский/, 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования

**Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

**Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и авторская** программа предусматривают обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 136 часов. Количество часов по учебному плану МБОУ «Гимназия №1» – 136 (4 часа в неделю). Базовое изучение предмета.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, учебному плану МБОУ «Гимназия №1».

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка в VIII классе.**

Учащиеся должны:

**знать**/понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**Речевая деятельность.**

**Аудирование.**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**Чтение:**

ü прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

ü используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**Говорение:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**Письмо:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**Текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для худ-ных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**Фонетика и орфоэпия.**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**Морфемика и словообразование.**

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**Лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» и т.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**Морфология;**

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**Орфография:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**Синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский  язык».**

**Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

1. владение всеми видами речевой деятельности:

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Предметные результаты**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публи- цистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помо- щью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

**смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:**

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- продолжение текста;

- редактирование;

- конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

- **создание собственных письменных текстов;**

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- **работа с учебно-научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации. Итоговая контрольная работа.

**Методы и формы контроля**

Комплексный анализ текста. Осложненное списывание. Тест. Составление сложного плана и простого плана к тексту. Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное). Составление текста определенного стиля и типа речи. Сочинение. Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Редактирование текста. Работа с деформированным текстом.

**Содержание программы курса «Русский язык» 7 класс**

**а) Краткая характеристика содержания**

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

**Тематический план (136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Диктант** | **Контрольный диктант** | **Сочинение** | | **Сжатое изложение** | **Изложение** | **Контр. сжат. излож.** | **Зачёт** | **Контр. работа** | **Проверочная работа** | **Развитие речи** | **Тест** | **Контрольный тест** |
| **1.** | **Введение** | **1** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Повторение изученного в 5-7 классах (11+1Р/р)** | **12** |  | 1 |  | |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| **3** | **Синтаксис. Словосочетание (6 часов)** | **6** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **4.** | **Предложение (6 часов+1Р/р)** | **7** | **1** |  | | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Главные члены предложения (7 часов+1Р/р)** | **8** |  | 1 | |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |
| **6** | **Второстепенные члены предложения (10 часов+1Р/р)** | **11** |  |  | |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **7** | **Односоставные предложения (13 часов+2Р/р)** | **15** |  | 1 | | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| **8** | **Однородные члены предложения (14часов +2Р/р)** | **16** |  | 1 | | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 | 2 |  |
| **9** | **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (16+2Р/р)** | **18** |  | 1 | |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |
| **10** | **Предложения с обособленными членами (22 часа+2Р/р)** | **24** |  | 1 | | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 |  |
| **10** | **Прямая и косвенная речь ( 7часов +2Р/р)** | **9** |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Повторение и обобщение изученного (8часов+1 Р/р)** | **9** |  | 1 | |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **136** |  |  | | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |  | 11 | 10 | 1 |

**б) Межпредметные связи**

Таким образом, межпредметные связи представляют собой необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы. Они выступают как средство комплексного подхода к обучению и усиления его единства с воспитанием. В учебной деятельности учащихся реализация межпредметных связей служит дидактическим условием ее активизации, систематизации знаний, формирования самостоятельности мышления и познавательного интереса. Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой, математикой (при изучении числительных), биологией и географией (термины).

**в) Преемственность изучения**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь . Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. Содержание тем учебного курса

**Введение (1 час)**

Русский язык в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (11+1Р/р)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в простых предложениях. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Правописание гласных в корнях слов,. Буквы е-о после шипящих. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Приставки пре-при. Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи. Тестирование по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах». Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (входной контроль).

**Синтаксис. Словосочетание (6 часов)**

Основные единицы синтаксиса . Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Тестирование по разделу «Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях»

**Предложение (6 часов+1Р/р)**

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении. Порядок слов в предложении. Интонация. Диктант по разделу «Простое предложение». Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/Р Описание памятника культуры.. Сочинение.

**Главные члены предложения (7 часов+1Р/р)**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тест. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Тест. Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Главные члены предложения». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».

**Второстепенные члены предложения (10 часов+1Р/р).**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения .Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Тест. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по разделу «Второстепенные члены предложения». Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Р/Р «Характеристика человека»

**Односоставные предложения (13 часов+2Р/р)**

Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Р/Р Инструкция. Безличные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения». Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения». Анализ диктанта. Работа над ошибками

**Однородные члены предложения (14часов +2Р/р)**

Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Связь между однородными членами предложения. Средства связи однородных членов предложения. Тест. Однородные и неоднородные определения.Однородные и неоднородные определения. Проверочная работа.Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Тестирование по разделу «Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них» Обобщающие слова при однородных членах предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Рр. /Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).

**Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (16+2Р/р)**

Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Тестироване по разделу «Обращение». Р/РЭпистолярный жанр. Составление делового письма

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 Аудиофайл ОГЭ. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вставные слова, словосочетания и предложения. Тестирование по разделу «Вводные слова и вставные конструкции». Междометия в предложении. Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»

**Предложения с обособленными членами (22 часа+2Р/р)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.

Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.

Тест. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений обобщение по разделу «Обособление определений» Обособление приложений. Выделительные знаки препинания

при них. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.

Сочинение-рассуждение. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Тестирование по разделу «Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием»

Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами

Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». Р/Р Контрольное сжатое изложение№2 Аудиофайл ОГЭ.

**Прямая и косвенная речь (7+2Р/р)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Р/Р Диалог.. Р/Р Рассказ.Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». Контрольный диктант по теме «Чужая речь»

**Повторение и обобщение изученного (8часов+1 Р/р)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442). Синтаксис и орфография. Синтаксис и орфография. Итоговый контрольный диктант№6

Итоговое контрольное повторение за курс 8 класса. Итоговый контрольный тест.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

**136 часа, 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | | **Тема** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Формы и виды контроля** | **Повторение** | **Домашнее**  **задание** | | **Дата** | | | | | | |
| **план** | | | | **факт** | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | | | Вводный | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Знать: функции русского языка в современном мире.  Уметь: выделять   микротемы текста |  | Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. |  | | | | |  | | |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (11+1Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | | | Повторительно-обобщающий урок | Правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения | П. 1,2 упр.7 | |  | | | |  | | |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | | | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | **Знать**  основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  **Уметь** отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов | П.3, упр.16 |  | | | | |  | | |
| 4 | Знаки препинания в простых предложениях. | | | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания при причастных, деепричастных оборотах, однородных членах | **Знать**  основные признаки простых и предложений, признаки нахождения причастных и деепричастных оборотов, однородных членов  **Уметь** отличать простое предложение от сложного |  |  |  |  | | | | |  | | |
| 5 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож. | П.4, упр.23 |  | | | | |  | | |
| 6 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож. |  |  | | | | |  | | |
| 7 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных,  причастий и наречий | | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль | Буквы З, С в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий | П.4,  упр.25 |  | | | | |  | | |
| 8 | Правописание гласных в корнях слов,. Буквы е-о  после шипящих | | | Повторительно-обобщающ  ий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных,  причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые  единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать  слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный  опрос, выборочная проверка. |  |  |  | | | | |  | | |
| 9 | Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Приставки пре-при | | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание приставок | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |  | | | | |  | | |
| 10 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | | | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | **Знать** стили и типы речи.  **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно |  | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Переписать изложение |  | | | | |  | | |
| 11 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи. | | | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка.  **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи  . | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц» | П.5, упр.35 |  | | | | |  | | |
| 12 | Тестирование по разделу «Повторение  изученного в 5-7 классах» | | | Урок контроля, проверки  знаний |  | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам |  |  |  |  | | | | |  | | |
| 13 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»**  **(входной контроль)** | | | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуальный контроль |  | упр.36, повторить словарные слова |  | | | | |  | | |
| **Синтаксис. Словосочетание (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | | | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | **Знать** основные разделы русского языка.  **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. |  | Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании. | П.6-8, упр.42 |  | | | | |  | | |
| 15 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | | | Закрепление изученного материала, сообщение  новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного  слова. Основные признаки словосочетания | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать  и моделировать словосочетания всех видов.  **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальн  ый опрос. | Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ. | П.9-10, упр.61,63 |  | | | | |  | | |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  Синтаксический разбор словосочетаний | | | Комбинированный, закрепление  изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Повторить правописание словарных слов |  |  | | | | |  | | |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | | | Комбинированный, закрепление изученного материала. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | **Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. | П.11, упр.67 |  | | | | |  | | |
| 18 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | | | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Повторить правописание словарных слов | П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний |  | | | | |  | | |
| 19 | **Тестирование по разделу** «Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях» | | |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |
| **Предложение (6 часов+1Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | | | Комбинированный | Структура просто­го предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова»,  написание слов с  удвоенной согласной. | П.13, упр.75 |  | | | | |  | | |
| 21 | Грамматическая основа предложения. | | | Комбинированный | Структура просто­го предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова»,  написание слов с удвоенной согласной. |  | \ | | | | |  | | |
| 22 | Знаки препинания в простом предложении | | |  |  | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** объяснить постановку знаков препинания в простом предложении. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния | Фронтальный, индивидуальный опрос. |  |  | \ | | | | |  | | |
| 23 | Порядок слов в предложении. Интонация. | | | Объяснение нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные сред­ства, основные элементы интона­ции (изменение тона, громкость, темп произноше­ния, паузы, логиче­ское ударение). | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Выборочная проверка. |  | П.15, определения | \ | | | | |  | | |
| 24 | **Диктант по разделу «Простое предложение»** | | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Диктант, грамматическое задание | **Знать**  правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  **Уметь** производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова,  определять в тексте причастия. | Текущий контроль,  индивидуальный контроль |  | Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3 | \ | | | | |  | | |
| 25 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками** | | | Урок коррекции знаний учащихся |  | **Знать**  правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  **Уметь** производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова,  определять в тексте причастия. | Текущий контроль,  индивидуальный контроль |  | Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3 | \ | | | | |  | | |
| 26 | **Р/Р** Описание памятника культуры.  **Сочинение.** | | | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневни­ковая запись, пись­мо, рассказ). План  сочинения. | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­  бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | Индивидуальная проверка. | Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания | **Дописать сочинение** | \ | | | | |  | | |
| **Главные члены предложения (7 часов+1Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Главные члены предложения. Подлежащее. | | | Обобщение и повторение | Главные члены двусоставного предложения, спо­собы выражения подлежащего. | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  **Знать** и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | Взаимопроверка. | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами. | § I7 упр. 93. |  | | | | |  | | |
| 28 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | | Комбинированный | Виды сказуемого. Простое глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь** находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. |  | Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня | § 18, 19  упр. 98, 101 |  | | | | |  | | |
| 29 | Составное глагольное сказуемое.  **Тест.** | | | Усвоение новых знаний | Составное гла­гольное сказуе­мое, способы его выражения. | **Знать** структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения  простого глагольного сказуемого. | Тематический тестовый контроль | Правописание безударных окончаний глаголов, Ь после шипящих | § 20  упр. 103. |  | | | | |  | | |
| 30 | Составное именное сказуемое. | | | Усвоение новых знаний | Составное имен­ное сказуемое, способы его вы­ражения. | **Знать** структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов. | § 21  упр. 111 |  | | | | |  | | |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым.  **Тест.** | | | Усвоение новых знаний | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Тестовый контроль | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи | § 22 упр. 117, 119 |  | | | | |  | | |
| 32 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Простое**  **Предложение. Главные члены предложения».** | | | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |  | Текущий индивидуальный контроль |  |  |  | | | | |  | | |
| 33 | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками** | | |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |
| 34 | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения **«Язык- самая большая ценность народа».** | | | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  |  |  |  | | | | |  | | |
| **Второстепенные члены предложения (10 часов+1Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | | | Усвоение новых знаний | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения |  | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. | § 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно |  | | | | |  | | |
| 36 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | | | Усвоение новых знаний | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения |  | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. | § 23, 24, упр. 130 устно |  | | | | |  | | |
| 37 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | | | Усвоение новых знаний | Определение, способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий | § 25  упр. 138,  139 (устно) |  | | | | |  | | |
| 38 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения | | | Усвоение новых знаний | Определение, способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий |  |  | | | | |  | | |
| 39 | Приложение.  Знаки препинания при нём. | | | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность оп­ределения. Знаки препинания при приложении | **Знать** основные признаки и  функции приложения.  **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка | Повторить  орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова» | § 26  упр. 142 |  | | | | |  | | |
| 40 | Обстоятельство.  **Тест.** | | | Усвоение новых знаний | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи | Тестовый контроль | Н, НН в суффиксах наречий. | § 27  упр. 149. |  | | | | |  | | |
| 41 | Обстоятельство. | | | Закрепление полученных знаний | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи |  |  |  |  | | | | |  | | |
| 42 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | | Урок повторения и закрепления | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Правописание НЕ с различными частями речи. | § 28  упр. 160 |  | | | | |  | | |
| 43 | **Повторение по разделу «Второстепенные члены предложения»** | | | Урок повторения и закрепления | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения. | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  | С.97 вопросы, упр.169 |  | | | | |  | | |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | | | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | **Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуальный контроль |  | С. 82-83 контр. вопр. |  | | | | |  | | |
| 45 | **Р/Р** «Характеристика человека» | | | Урок развития речи | Характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­  ности, материал упр.132 | **Понимать**    особенности    такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать языковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП | Упр. 165 |  | | | | |  | | |
| **Односоставные предложения (13 часов+2Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Главный член односоставного предложения. | | | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од­носоставного предложения | Знать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | § 30 упр. 173 | |  | | | | |  | |
| 47 | Определённо-личные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | Тестовый контроль | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов | § 32 упр. 187 | |  | | | | |  | |
| 48 | Определённо-личные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | Тестовый контроль | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов |  | |  | | | | |  | |
| 49 | Неопределённо-личные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре  сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | § 33.  Упр. 191  упр. 192 (4, 5, 6, 7) | |  | | | | |  | |
| 50 | Неопределённо-личные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  | |  | | | | |  | |
| 51 | **Р/Р** Инструкция | | | Урок развития речи | Инструкция | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.  **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | Правописание глаголов повелительного наклонения | § 34,  упр. 198 | |  | | | | |  | |
| 52 | Безличные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях | § 35  упр. 202, 203. | |  | | | | |  | |
| 53 | Безличные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуальные задания | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях |  | |  | | | | |  | |
| 54 | Назывные предложения. | | | Усвоение новых знаний | Назывные пред­ложения. Их струк­турные и смысло­вые особенности | **Знать** структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  **Уметь** опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить написание словарных слов. | § 31  упр. 181 | |  | | | | |  | |
| 55 | **Р/Р** Рассуждение  **Сочинение-рассуждение**. | | | Урок развития речи | Сочинение-рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­  гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | Индивидуальный контроль | Типы речи, композиция рассуждения | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем | |  | | | | |  | |
| 56 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | | | Усвоение новых знаний | Предло­жения полные и неполные. Непол­ные предложения в диалоге и сложном предложении | **Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.**  **Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.  **Уметь** употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и  односоставные предложения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | § 37  упр. 215 | |  | | | | |  | |
| 57 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | | | Повторительно-обобщающий | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Дефисные написания слов | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 | |  | | | | |  | |
| 58 | **Урок-зачёт** по теме «Односоставные предложения» | | | Урок контроля | Виды односоставных предложений  Работа с тестами | **Знать**  особенности и функции односоставных предложений.  **Уметь**  пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями | Индивидуальный контроль |  | упр. 218 | |  | | | | |  | |
| 59 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | | | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |  | Индивидуальный контроль |  |  | |  | | | | |  | |
| 60 | **Анализ диктанта. Работа над ошибками** | | |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |
| **Однородные члены предложения (14часов +2Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Понятие об осложненном предложении однородных  членах предложения. Связь между однородными членами предложения | | | Усвоение новых знаний | Предложения осложненные и с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать  перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,  выборочная проверка. | Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов» | § 39 упр. 223. § 40. | |  | | | |  | | |
| 62 | Средства связи  однородных членов предложения  **Тест.** | | | Закрепление изученного | Предложения с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и  пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными  членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Тестовый контроль | И-Е в окончаниях существительных и глаголов | § 40 упр. 233 | |  | | | |  | | |
| 63 | Однородные и неоднородные определения. | | | Усвоение новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Безударная гласная, проверяемая ударением | § 42  упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247. | |  | | | |  | | |
| 64 | Однородные и неоднородные определения.  **Проверочная работа.** | | | Закрепление изученного | Однородные и неоднородные определения. | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Проверочная работа |  | § 42  упр. 244 | |  | | | |  | | |
| 65 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Группы сочинительных союзов | §43,  упр. 254. | |  | | | |  | | |
| 66 | **Р/Р** **Изложение.** Текст – сравнительная характеристика | | | Урок развития речи | Сравнительная характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.242 | **Понимать**    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуальный контроль | Знаки препинания при прямой речи |  | |  | | | |  | | |
| 67 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | Усвоение новых знаний | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Группы сочинительных союзов | §43,  упр.262 | |  | | | |  | | |
| 68 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | Закрепление изученного | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Тестовый контроль |  | § 43,  упр.259 | |  | | | |  | | |
| 69 | Тестирование по разделу «Однородные  члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них» | | | Тестовый контроль |  |  |  |  |  | |  | | | |  | | |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | | Усвоение новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов | §44 ,  упр. 268. | |  | | | |  | | |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах  предложения | | | Закрепление изучен  ого | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки  препинания при них | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к  однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Индивидуальный тестовый контроль |  | § 44 упр.,  упр. 275 . | |  | | | |  | | |
| 72 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | | | Урок закрепления изученного | Обобщающие сло­ва при однород­ных членах пред­ложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами.  Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жжений | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксиче­ский  разбор предложений с однородными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | О-Ё после шипящих и Ц | § 45  упр. 277 | |  | | | |  | | |
| 73 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | | | Урок закрепления изученного | Пунктуационный разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жжений | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.  **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа | ПРЕ-ПРИ,  безударные гласные в корне | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 | |  | | | |  | | |
| 74 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | | | Повторительно-обобщающий | Средства связи од­нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с однородными членами | **Уметь** опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Выборочная проверка | Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. | |  | | | |  | | |
| 75 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .** | | | Урок контроля | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила | **Уметь** на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | Индивидуальный контроль |  |  | |  | | | |  | | |
| 76 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние  дожди» (упр.281). | | | Урок развития речи | Описание на основе картины, структура отзыва | **Знать**, что такое отзыв, его структуру  **Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку  произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Индивидуальный контроль | Повторить композицию описания, орфографию и  пунктуацию | **Закончить сочинение** | |  | | | |  | | |
| **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (16+2Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | -  Правописание имён собственных | П.55-57,Упр. 344 | | |  | | |  | | |
| 78 | | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  | | |  | | |  | | |
| 79 | | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | | Усвоение новых знаний | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  | | |  | | |  | | |
| 80 | | Употребление обращений | | Усвоение новых знаний | На­блюдение за употреблением об­ращений в разго­ворной речи, язы­ке художественной литературы и офи­циально-деловом стиле | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Жанры делового стиля | §58,  упр. 359 | | |  | | |  | | |
| 81 | | Тестироване по разделу «Обращение» | | Урок контроля знаний по разделу |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
| 82 | | **Р/Р**Эпистолярный жанр. Составление делового письма | | Урок развития речи | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | **Уметь**  упот­реблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль | Жанры делового стиля  (структура письма) | Упр.358 | | |  | | |  | | |
| 83 | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | Усвоение новых знаний | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне | § 59-60,  упр.363 | | |  | | |  | | |
| 84 | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | Усвоение новых знаний | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне |  | | |  | | |  | | |
| 85 | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | Усвоение новых знаний | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне |  | | |  | | |  | | |
| 86 | | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | **Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные слова с учетом речевой си­туации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, исполь­зовать вводные слова как сред­ство связи  предложений и смы­словых частей, производить си­нонимическую  замену вводных слов. | Проверочная работа, индивидуальный контроль | Дефис в наречиях | § 60,  упр.368. | | |  | | |  | | |
| 87 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | Усвоение новых знаний | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Дефис в наречиях | §61,упр.376 | | |  | | |  | | |
| 88 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | Закрепление изученного | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль | НЕ и НИ с разными частями речи | П.61,упр. 377. | | |  | | |  | | |
| 89 | | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 Аудиофайл ОГЭ | | Урок развития речи | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль речи. | Переписать изложение | | |  | | |  | | |
| 90 | | Вставные слова, словосочетания и предложения | | Усвоение новых знаний | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать  предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  Индивидуальн  ый опрос | Правописание словарных слов | П.62.  Упр.389  ,с.189 вопр. | | |  | | |  | | |
| 91 | | Вставные слова, словосочетания и предложения | | Урок закрепления | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописание словарных слов |  | | |  | | |  | | |
| 92 | | Тестирование по разделу «Вводные слова и вставные конструкции» | | Урок контроля знаний по разделу |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
| 93 | | Междометия в предложении | | Усвоение новых знаний | Междометия в предложении | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор  предложений с междометиями | выборочная проверка | Повторить, что такое междометие  ЗП в предложениях с междометиями | § 63  упр. 393 | | |  | | |  | | |
| 94 | | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | | Урок контроля | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения и вставные конструк­ции. Обращение и способы его выра­жения. Знаки пре­пинания | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, | Индивидуальный контроль |  |  | | |  | | |  | | |
| **Предложения с обособленными членами (22 часа+2Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | Понятие об обособлении второстепеннх членов предложения. | | Усвоение новых знаний | Понятие об обо­соблении второ­степенных членов  предложения | Иметь представление об обо­соблении  **Уметь**  характеризовать разные  признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная  проверка,  индивидуальный опрос | Слитные и раздельные написания предлогов и наречий | § 47 упр. 290. | | |  | | | | |  |
| 96 | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописание отрицательных местоимений и наречий | § 48, упр. 293. | | |  | | | | |  |
| 97 | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить  знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос |  |  | | |  | | | | |  |
| 98 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.  **Тест.** | | Усвоение новых знаний | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления согласованных.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Тестовый контроль | Чередующиеся безударные гласные | § 48 упр. 297 (6—10 предл.) | | |  | | | | |  |
| 99 | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | | Закрепление изученного | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­  онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Не с разными частями речи | § 48 упр. 299. | | |  | | | | |  |
| 100 | | обобщение по разделу «Обособление определений» | | Урок контроля усвоения знаний |  |  |  |  |  | | |  | | | | |  |
| 101 | | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания  при них. | | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить  знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | Правописание словарных слов | § 50  упр. 308(1-6). | | |  | | | | |  |
| 102 | | Обособление приложений. Выделительные знаки  препинания при них. | | Усвоение новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­  ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | Правописание словарных слов |  | | |  | | | | |  |
| 103 | | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.**  **Сочинение-рассуждение.** | | Урок развития речи | Рассуждение на дискуссионную тему. | **Уметь**  создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­  вывать свое мнение | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения,дискуссия как жанр публицистики | § 49  Упр.304 | | |  | | | | |  |
| 104 | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь  заменять их синонимич­ными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Не с деепричастиями | § 51 Упр. 318. | | |  | | | | |  |
| 105 | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при  обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Не с деепричастиями |  | | |  | | | | |  |
| 106 | | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и  одиночным деепричастием. | | Закрепление изученного | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные  средства в худо­жественной речи | Тестовый индивидуальный контроль | О, А на конце наречий. | § 51  Упр.317(4,5). | | |  | | | | |  |
| 107 | | Тестирование по разделу  «Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием» | | Урок контроля  усвоения знаний |  |  |  |  |  | | |  | | | | |  |
| 108 | | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | | Усвоение новых знаний | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Сравнительные союзы | . | | |  | | | | |  |
| 109 | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | | Усвоение новых знаний | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | Упр.322 | | |  | | | | |  |
| 110 | | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | | Урок контроля | Обособленные члены, знаки пре­пинания при них | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | Индивидуальный контроль |  |  | | |  | | | | |  |
| 111 | | Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные знаки препинания при них. | | Усвоение новых знаний | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки  препинания при уточняющих членах предложе­ния | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  **Уметь** опознавать уточняющие  члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки  препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ | §52  упр.326. | | |  | | | | |  |
| 112 | | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | | Усвоение новых знаний | Уточняющие, по­ясняющие, при­соединительные члены предложе­ния, их смысловая и интонационная особенности | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | Тестовый контроль |  | §52  упр.327. | | |  | | | | |  |
| 113 | | Обособление дополнений с предлогами | | Усвоение новых знаний | Обособленные дополнения с предлогами | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений | §52  упр.328. | | |  | | | | |  |
| 114 | | Обособление дополнений с предлогами | | Усвоение новых знаний | Обособленные дополнения с предлогами | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с  предлогами |  | Дополнение как член предложения, способы выражения  дополнений |  | | |  | | | | |  |
| 115 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | | Закрепление изученного | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь**  производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными  членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | Н, НН в суффиксах причастий | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. | | |  | | | | |  |
| 116 | | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | | Повторительно-обобщающий | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. На­блюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуальный контроль | Приставки на –з/-с, разделительный Ь | Упр. 340 | | |  | | | | |  |
| 117 | | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | | Урок контроля | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме.  Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.  Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  |  | | |  | | | | |  |
| 118 | | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2** Аудиофайл ОГЭ | | Урок развития речи |  | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуальный контроль |  | Упр.341 | | |  | | | | |  |
| **Прямая и косвенная речь (7+2Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь.* | Усвоение новых знаний | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. Раздели­тельные и выдели­  тельные знаки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью | Знать основные способы пере­дачи чужой речи.  Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки  препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Знаки завершения | § 65-66,упр.403 | | | |  | | | |  |
| 120 | | | *Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. | Усвоение новых знаний | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. Раздели­тельные и выдели­тельные знаки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью | Знать основные способы пере­дачи чужой речи.  Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Знаки завершения | п.67-68, | | | |  | | | |  |
| 121 | | | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно  выделять в речи. | Тестовый контроль | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах.  –ЫВА-, -ИВА-;  -ОВА-, -ЕВА-. |  | | | |  | | | |  |
| 122 | | | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах.  –ЫВА-, -ИВА-;  -ОВА-, -ЕВА-. | § 69  Упр. 410. | | | |  | | | |  |
| 123 | | | **Р/Р** Диалог. | Усвоение новых знаний | Диалог, знаки препинания при диалоге | **Знать** понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.  **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить орфограммы при написании словарных слов. | § 70  Упр. 414. | | | |  | | | |  |
| 124 | | | **Р/Р** Рассказ. | Урок развития речи | Композиция рас­сказа, использова­ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | § 71,  Упр. 419 | | | |  | | | |  |
| 125 | | | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в  правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка | Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных | П.72,  Упр. 423 | | | |  | | | |  |
| 126 | | | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с чужой речью. | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433 | | | |  | | | |  |
| 127 | | | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | Урок контроля | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме.  Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. | **Уметь** грамотно употреблять предложенияс чужой речью.  **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуальный контроль | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении. |  | | | |  | | | |  |
| **Повторение и обобщение изученного (8часов+1 Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | Синтаксис и морфология | Повторительно-обобщающий | Синтаксические и морфологические нормы | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Морфологический разбор слов | §73,  упр.436 | | | | |  | | |  |
| 129 | | | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре­пинания. Со­четания знаков препинания. Роль пунктуации в пись­менном общении. | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксический и пунктуационный разбор. | §74,  упр.440 | | | | |  | | |  |
| 130 | | | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре­пинания. Со­четания знаков препинания. Роль пунктуации в пись­менном общении. | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксический и пунктуационный разбор. |  | | | | |  | | |  |
| 131 | | | Синтаксис и культура речи | Повторительно-обобщающий | Нормы литератур­ного русского язы­ка в построении словосочетаний и предложений | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | §75,  упр.444 | | | | |  | | |  |
| 132 | | | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | Урок развития речи | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуальный контроль |  |  | | | | |  | | |  |
| 133 | | | Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий | Орфография как сис­тема правил пра­вописания предложений. Трудные случаи орфографии | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  | §76,  упр.451 | | | | |  | | |  |
| 134 | | | Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий | Орфография как сис­тема правил пра­вописания предложений. Трудные случаи орфографии | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  | | | | |  | | |  |
| 135 | | | **Итоговый контрольный диктант№6** | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | Итоговый контроль |  |  | | | | |  | | |  |
| 136 | | | Итоговое контрольное повторение за курс 8 класса  **Итоговый контрольный тест** | Урок контроля | Контрольный тест за курс 8 класса |  | Итоговый контроль |  |  | | | | |  | | |  |